



Granskning av likvärdig skola

Rapport

Linköpings kommun

KPMG AB

2022-05-23

Antal sidor 29

Innehållsförteckning

1	Sammanfattning	2
2	Bakgrund	3
2.1	Syfte, revisionsfråga och avgränsning	3
2.2	Revisionskriterier	4
2.3	Metod	4
3	Om likvärdighet	5
4	Resultat av granskningen	5
4.1	Hur ser kommunens socioekonomiska struktur ut?	5
4.2	I vilken grad når eleverna målen för grundskolan?	8
4.3	Hur fördelas resurser till utbildning?	10
4.4	Har elever med utländsk bakgrund tillgång till studiehandledning på modersmål, modersmålsundervisning och svenska som andraspråk?	13
4.5	Får elever i behov av särskilt stöd det stöd som de behöver?	16
4.6	Hur ser tillgången på behöriga lärare ut i kommunen?	21
4.7	Vilket systematiskt kvalitetsarbete bedrivs för att elevers rätt till likvärdig utbildning ska tillförsäkras?	26
4.8	Sammanfattande bedömning och rekommendationer	28

1 Sammanfattning

Vi har av Linköpings kommuns revisorer fått i uppdrag att granska likvärdigheten i skolväsendet i kommunen. Uppdraget ingår i revisionsplanen för år 2022.

Vi bedömer att grundskolenheterna inte fullt ut har förutsättningar att erbjuda likvärdig utbildning. Ställningstagandet grundar sig på att tillgången till legitimerad och behörig lärarpersonal varierar mellan stora och små skolenheter, att studiehandledning på modersmål erbjuds i varierande grad mellan språkgrupper och enheter, att svenska som andraspråk inte bedrivs likvärdigt vid kommunens skolor och att alla elever i behov av särskilt stöd inte får det och att orsaken kan vara respektive skolenhets förutsättningar att möta elevernas behov när plats i centrala enheter inte kan erbjudas.

Vi bedömer dock att huvudmannen har vidtagit vissa åtgärder för att stärka likvärdigheten till exempel genom förändringar i skolstrukturen och förstärkning av elevhälsans centrala uppdrag. Även resursfördelningssystemet har nyligen reviderats.

Vi bedömer att barn- och ungdomsnämnden bedriver ett systematiskt kvalitetsarbete i enlighet med skollagens skrivning om kontinuerlig planering, uppföljning och utveckling av utbildningen, men där likvärdigheten mellan skolenheterna utifrån flera olika perspektiv bör följas upp sammanhållet på huvudmannanivå.

Vi rekommenderar barn- och ungdomsnämnden att

- samlat i huvudmannens systematiska kvalitetsarbete följa upp likvärdigheten. (4 kap. 5 § SkoL)
- genom riktade och kraftiga insatser vidta åtgärder för att tillförsäkra eleverna i kommunens grundskolor en likvärdig utbildning: (1 kap. 9 § SkoL)
 - följa upp att studiehandledning på modersmål erbjuds likvärdigt i samtliga språk och vid samtliga skolenheter
 - säkerställa att alla elever vid samtliga kommunala skolenheter få det särskilda stöd som eleven behöver. Det är angeläget att omfattningen på platser i resursskolor och centrala särskilda undervisningsgrupp motsvarar behoven.
 - säkerställa en likvärdig tillgång till elevhälsa som kan arbeta främst främjande och förebyggande i enlighet med skollag.
 - följa upp att undervisning i svenska som andraspråk och i förekommande fall svenska erbjuds med hög kvalitet.
 - verka för att tillgången på legitimerad och behörig personal är hög och likvärdig vid kommunens samtliga skolenheter.

2 Bakgrund

Vi har av Linköping kommuns revisorer fått i uppdrag att granska likvärdigheten i skolväsendet i kommunen.

För att ge alla elever möjlighet att få en likvärdig undervisning så måste likvärdiga förutsättningar säkerställas. Alla elever ska få tillräcklig stimulans för att kunna uppnå hela sin personliga och begåvningsmässiga potential. Hänsyn ska tas till elevers olika behov och strävan ska vara att uppväga skillnader i elevernas förutsättningar att tillgodogöra sig utbildningen. Förutsättningarna kan påverkas av föräldrars utbildningsbakgrund eller om man är utrikesfödd. Uppdraget ingår i revisionsplanen för år 2022.

Granskningen utgår från revisorernas bedömning av väsentlighet och risk.

2.1 Syfte, revisionsfråga och avgränsning

Syftet med granskningen är att översiktligt bedöma om den kommunala huvudmannens skolenheterna har förutsättningar att erbjuda likvärdig utbildning med utgångspunkt från nedanstående frågor.

Granskningen har besvarat följande revisionsfrågor:

- Hur ser de socioekonomiska bakgrundsfaktorerna kön, utländsk bakgrund och andel föräldrar med eftergymnasial utbildning i grundskolan samt andel nyanlända i årskurs 9 ut för respektive kommunal och fristående skolenhet?
- Vilken grad av måluppfyllelse nås efter årskurs 9 vad gäller måtten uppnått kunskapskraven i alla ämnen, behörighet till yrkesprogram och genomsnittligt meritvärde för samtliga kommunala och fristående enheter?
- Hur fördelas resurser till utbildning och vilken hänsyn tas till elevers förutsättningar och behov vid fördelning av resurser?
- Har elever med utländsk bakgrund tillgång till studiehandledning på modersmål, modersmålsundervisning och svenska som andraspråk?
- Vilka möjligheter att få särskilt stöd har elever som behöver det?
- Hur ser tillgången på legitimerade och behöriga lärare ut i kommunen?
- Hur ser tillgången på legitimerade och behöriga lärare ut vid respektive skolenhet?
- Vilket systematiskt kvalitetsarbete bedrivs för att elevers rätt till likvärdig utbildning ska tillförsäkras?

Granskningen omfattar grundskolan och avser barn- och ungdomsnämnden.

2022-05-23

2.2 Revisionskriterier

Vi har bedömt om rutinerna uppfyller:

- kommunallagen (2017:725) 6 kap. 6 §,
- skollagen (2010:800) 1 kap. 4 och 9 § och andra tillämpliga delar av lagen, och
- tillämpbara interna regelverk, policyer och beslut.

2.3 Metod

Granskningen har genomförts genom studier av Skolinspektionens beslut, skolenkäten, offentlig statistik, interna kommunala dokument och intervjuer med barn- och ungdomsnämndens ordförande och vice ordförande, skolchef, urval av sex grundskolerektorer, elevhälsochef och en representant för respektive insats i elevhälsan samt urval av sex lärare representerandes större och mindre skolenheter i stad och på land. Verksamhetschef för flerspråkighet har skriftligen besvarat frågor.

Genom skolenkäten får vi utifrån kvantitativ metod en översiktlig bild av hur personal, men också elever och vårdnadshavare ser på sin skola utifrån perspektiv såsom anpassning efter elevens behov, elevhälsa, studiero och trygghet.

Granskningen har genomförts av Joakim Nertyk, certifierad kommunal revisor och specialist, Klara Engström, verksamhetsrevisor och Isabel Vingren, contractor associate. Karin Helin Lindkvist, certifierad kommunal revisor har deltagit i sin roll som kvalitetssäkrare.

Rapporten är faktakontrollerad av respondenterna.

3 Om likvärdighet

Syftet med utbildningen inom skolväsendet är ”att barn och elever ska inhämta och utveckla kunskaper och värden”¹. Av skollagen framgår också att ”en strävan ska vara att uppväga skillnader i barnens och elevernas förutsättningar att tillgodogöra sig utbildningen”². Utbildningen ska vara likvärdig för alla elever inom skolväsendet.³ Med likvärdighet menas enligt Skolverket lika tillgång till utbildning, lika kvalitet på utbildningen och att utbildningen ska vara kompenserande⁴.

4 Resultat av granskningen

4.1 Hur ser kommunens socioekonomiska struktur ut?

Tabellen nedan visar elevstatistik vad gäller socioekonomiska bakgrundsfaktorer för hela grundskolan, årskurs 1–9. De fyra skolenheterna representerar de fyra enheter i kommunen, oberoende av huvudman, som har lägst respektive högst andel föräldrar med eftergymnasial utbildning.

Skola	Antal elever åk 1–9	Andel elever med utländsk bakgrund	Andel elever m föräldrar m eftergymnasial utb.
Linköping samtliga huvudmän	17 138	28 %	68 %
Linköping kommunal huvudman	14 363	27 %	68 %
Linköping fristående huvudmän	2 775	34 %	69 %
Ulleviskolan	140	90 %	16 %
Rosendal-skolan	346	93 %	22 %
Folkunga-skolan 4-6	164	7 %	91 %
Eraskolan	78	i.u.	92 %
Riket ⁵	1 106 258	27 %	62 %

Siris ”Grundskola – elevstatistik” 2021/2022, Skolverket

¹ 1 kap. 4 § 1 st. SkoL

² 1 kap. 4 § 2 st. SkoL

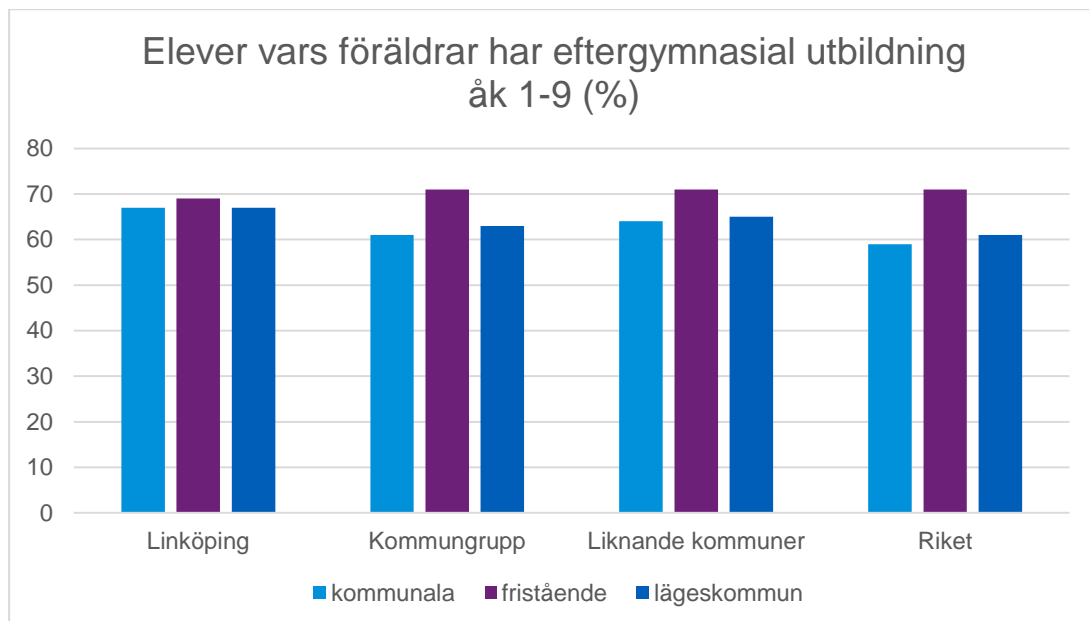
³ 1 kap. 9 § SkoL

⁴ Skolverket (2018) *Analyser av familjebakgrundens betydelse för skolresultaten och skillnader mellan skolor*. sid. 8

⁵ Samtliga huvudmän

2022-05-23

Av uppgifterna ovan kan vi bland annat se att utbildningsnivån är något högre i Linköpings kommun än genomsnittet i riket och att de socioekonomiska bakgrundsfaktorerna varierar mellan skolenheterna både vad gäller utländsk bakgrund och föräldrar med eftergymnasial utbildning. Lägst andel elever med utländsk bakgrund (4 %) finner vi på Himnaskolan.⁶ Andelen föräldrar med eftergymnasial utbildning är den faktor som enligt forskning⁷ främst förklarar en elevs förutsättningar att uppnå målen i skolan. Nationell bakgrund har mindre betydelse såtillvida eleverna inte är nyinvandrade under de senaste fyra åren.⁸ Vi ser att den genomsnittliga utbildningsnivån är något högre hos fristående huvudmän än hos den kommunala. Av tabellen nedan framgår dock att skillnaden är mindre i Linköping kommun än hos jämförelseobjekten.



Kolada, 2020, SKR

I Skolverkets statistikverktyg Salsa får man fram uppgifter om elevernas bakgrund per skolenhet vad kön, nyinvandrade och föräldrarnas sammanvägda utbildningsnivå beträffar. Uppgifterna nedan gäller för elever i årskurs 9 i grundskolan och avser vårterminen 2021. Skolorna är ordnade efter föräldrarnas sammanvägda utbildningsnivå, från högst andel till lägst andel.

⁶ För skolenheter med få elever anges inte andelen elever med utländsk bakgrund, därför kan andelen vara ännu lägre vid dessa enheter.

⁷ Skolverket (2018) *Analyser av familjebakgrundens betydelse för skolresultaten och skillnader mellan skolor*. sid. 16

⁸ SCB (2021) *Elever i årskurs 9 med högutbildade föräldrar presterar bättre*: sid. 22

Skolenhet	Andel (%) pojkar	Andel (%) nyinvandrade senaste fyra åren	Föräldrars sammanvägda utbildningsnivå ⁹
Ekholmsskolan	55 %	3 %	2,6
Folkungaskolan grundskola 7-9	36 %	1 %	2,6
Arenaskolan	62 %	0 %	2,5
Berzeliuskolan 4	51 %	3 %	2,5
Ljungsbroskolan	62 %	0 %	2,5
Nya Munken (frist.)	42 %	2 %	2,5
Thea Privata Grundskola (frist.)	46 %	0 %	2,5
Björkö friskola (frist.)	62 %	5 %	2,4
Internationella Engelska Skolan (frist.)	47 %	4 %	2,4
Linghemsskolan	53 %	3 %	2,4
Elsa Brändströms skola	37 %	8 %	2,3
Malmslättssk. - Tokarp	52 %	3 %	2,3
Kunskapsskolan (frist.)	61 %	14 %	2,2
Tornhagsskolan	52 %	14 %	2,2
Vittra Lambohov (frist.)	47 %	5 %	2,2
Ånestadsskolan	55 %	11 %	2,0
Skäggetorpsskolan ¹⁰	53 %	26 %	1,5
Riket	51 %	4 %	2,3

Salsa 2021, Skolverket

⁹ Anges på en skala mellan ett och tre, där 1 betyder genomgången folkskola/grundskola, 2 genomgången gymnasieskola om högst tre år, 3 fyraårigt gymnasium eller erhållit minst 20 poäng.

¹⁰ Skolan är nedlagd. Beslut om förändrad skolstruktur i Skäggetorp fattades av nämnden vid dess sammanträde 2020-06-17, § 81

2022-05-23

Om vi bortser från Skäggestorpsskolan varierar föräldrarnas sammanvägda utbildningsnivå mellan skolenheterna från 2,0 på Ånestadsskolan till 2,6 på Ekholmsskolan och Folkungaskolan. Även andelen nyinvandrade varierar mellan skolenheterna från Kunskapsskolan och Tornhagsskolan där 14 procent av eleverna är nyinvandrade till 0 procent på Arenaskolan, Ljungsbroskolan och Thea privata grundskola.

4.2 I vilken grad når eleverna målen för grundskolan?

Nedan ser vi kunskapsresultaten efter årskurs 9 (andel elever godkända i alla ämnen, andel elever behöriga till yrkesprogram och genomsnittligt meritvärde) efter läsåret 2020/2021. Uppgifter avser samtliga elever. Tabellen är rangordnad efter föräldrarnas utbildningsnivå från högst till lägst.

Skola	Antal elever åk. 9	Andel som uppnått kunskapskraven i alla ämnen (%)	Andel behöriga till yrkesprogram (%)	Genomsnittligt meritvärde, kommunala skolor
Ekholmsskolan	128	83 %	91 %	241
Folkungaskolan grundskola 7-9	207	85 %	93 %	266
Arenaskolan	184	91 %	94 %	252
Berzeliussskolan 4	228	83 %	90 %	252
Ljungsbroskolan	91	74 %	87 %	222
Nya Munken (frist.)	182	81 %	92 %	242
Thea Privata Grundskola (frist.)	87	72 %	93 %	229
Björkö friskola (frist.)	21	71 %	i.u.	237
Internationella Engelska Skolan (frist.)	107	72 %	85 %	254
Linghemsskolan	70	83 %	90 %	232
Elsa Brändströms skola	141	65 %	81 %	225
Malmslättsskolan - Tokarp	108	76 %	84 %	225

Kunskapsskolan (frist.)	51	55 %	71 %	206
Tornhagsskolan	83	66 %	75 %	210
Vittra Lambohov (frist.)	19	63 %	i.u.	214
Ånestadsskolan	66	52 %	68 %	204
Skäggetorpsskolan ¹¹	68	24 %	37 %	153
Linköping, samtliga huvudmän	1877	75 %	85 %	235
Linköping, kommunal huvudman	1382	75 %	85 %	235
Linköping, fristående huvudman	495	73 %	87 %	236
Riket		76 %	86 %	232

Siris, Skolverket och Kolada, SKR

Måluppfyllelsen i Linköping kommun ligger i paritet med riksgenomsnittet för samtliga mått. Av statistiken ovan kan vi se att andelen elever som har uppnått kunskapskraven i alla ämnen varierar mellan skolenheterna, från Skäggetorpsskolans 24 procent och Ånestadsskolan 52 procent till Arenaskolans 91 procent. Vi ser också en viss korrelation mellan föräldrarnas utbildningsnivå och måluppfyllelsen.

Relationen mellan nationella prov och slutbetyg årskurs 9 läsåret 2018/2019 skiljde sig i Linköping kommun inte märkbart från riksgenomsnittet. Betygsglidningen¹² är något mindre positiv i matematik i Linköping kommun jämfört med riket. Den genomsnittliga positiva betygsgradningen skiljde sig inte nämnvärt mellan de kommunala och fristående skolenheterna. För det enskilda året 2018/2019 var den positiva betygsgradningen högst vid Elsa Brändström skola. Andelen elever som fick ett högre slutbetyg i svenska låg 35 procentenheter över riksgenomsnittet.¹³ Även i matematik utmärkte sig Elsa Brändström skola¹⁴ tillsammans med Ljungsbro skola¹⁵. Omkring hälften av eleverna fick ett högre slutbetyg än provbetyg. I engelska fick 25 procent av eleverna ett högre slutbetyg i förhållande till provbetyg vid Åsneskola. Det finns också skolor som satte lägre slutbetyg än provbetyg. Det gäller särskilt Skäggetorpsskolan, Tornhagsskolan och Linghamsskolan i matematik; Arenaskolan i engelska och Berzeliusskolan 4 i svenska som andraspråk.

¹¹ Skolan är nedlagd.

¹² Med betygsgradning avses att slutbetygen avviker från resultaten på nationella prov. Positiv betygsgradning innebär att slutbetygen sätts högre än uppnått betyg på de nationella proven.

¹³ 62,5 % av eleverna fick ett högre slutbetyg än provbetyg i svenska, 3,1 % fick ett lägre slutbetyg

¹⁴ 48,4 % av eleverna fick ett högre slutbetyg än provbetyg i matematik, 1,1 % fick ett lägre slutbetyg.

¹⁵ 51,9 % av eleverna fick ett högre slutbetyg än provbetyg i matematik, 1,3 % fick ett lägre slutbetyg.

2022-05-23

I SKL:s databas Kolada redovisas även den faktiska måluppfyllelsen i förhållande till ett modellberäknat värde där hänsyn tas till socioekonomiska bakgrundsfaktorer. För samtliga tre mått på måluppfyllelse har avvikelser under de senaste fyra åren varit negativ, det vill säga att den faktiska måluppfyllelsen var lägre än den borde vara utifrån kommunens socioekonomiska struktur. Efter läsåret 2020/2021 var avvikelserna något mindre negativa än året dessförinnan.

4.3 Hur fördelas resurser till utbildning?

”Utbildningen inom skolväsendet ska vara likvärdig inom varje skolform och inom fritidshemmet oavsett var i landet den anordnas” enligt skollagen 1 kap. 9 §. Detta betyder att eleverna ska ges förutsättningar att nå så långt som möjligt och att de elever som av olika skäl har det svårt att nå målen i skolan, till exempel av socioekonomiska skäl eller för att de har ett annat modersmål än svenska, ska kompenseras. Likvärdig utbildning handlar alltså inte om att resurserna skall fördelas lika, utan att ”hänsyn ska tas till elevernas olika förutsättningar och behov”. (Lgr11, p1) Detta är skolans kompensatoriska uppdrag. Sedan den 1 juli 2014 ska kommuner enligt 2 kap. 8 b § SkoL ”fördela resurser till utbildning inom skolväsendet efter barnens och elevernas olika förutsättningar och behov”.

”I samband med resursfördelningen är det av vikt att huvudmannen tar hänsyn till behoven på de olika skolorna, bland annat genom att föra en dialog med rektorerna. Att resurser viktas och fördelas utifrån elevernas olika förutsättningar och behov är ett mycket betydelsefullt instrument för att kunna uppnå likvärdighet i utbildningen.” (SKOLFS 2014:40, sid. 19)

4.3.1 Iakttagelser

I Skolverkets statistik (Siris), som bygger på uppgifter som kommunerna lämnar till SCB, framgår att genomsnittskostnaden för en grundskoleelev i Linköping kommun år 2020 var 123 700 kronor, vilket var drygt 600 kronor högre än året före.

Nedan görs en jämförelse med genomsnittlig kostnad i kommungruppen (större stad) och för rikets samtliga huvudmän.

2020	Totalt (kr)	Lokaler och inv.	Undervisn.	Skolmål-tider	Lärverktyg, utrum	Elevhälsa	Övr. ¹⁶
Linköping	123 700	22 200	67 800	4 900	4 500	3 240	21 100
Kommungrp.	114 000	19 500	63 800	6 200	4 700	3 680	16 200
Riket ¹⁷	116 600	19 700	65 800	6 700	5 000	3 830	15 500

Kolada, SKR

Av uppgifter ovan kan vi se att genomsnittskostnaden i Linköping kommun ligger över genomsnittskostnaden i kommungrupp och rike. Övriga kostnader, undervisnings-

¹⁶ I övrigt ingår allt som inte ingår i andra kostnadsslag. Det handlar t.ex. om administration, elevassistenter, kursavgifter, skolskjutsar, studie- och yrkesvägledning och talpedagoger.

¹⁷ Kommungrupp inkluderar endast kommunala huvudmän medan riket inkluderar samtliga huvudmän.

2022-05-23

kostnader och lokalkostnader ligger över motsvarande genomsnittskostnad i kommungruppen medan kostnaderna för elevhälsa, lärverktyg och skolmåltider ligger under. Nettokostnadsavvikelsen i hemkommunen F-9 är positiv, drygt 6 000 kronor per elev.¹⁸

Statsbidrag

Staten riktar sedan flera år många olika statsbidrag till skolhuvudmän att användas för olika mer eller mindre specifika syften. Det mest omfattande statsbidraget idag är statsbidrag för stärkt likvärdighet och kunskapsutveckling. För Linköpings kommun uppgår bidraget 2022 till närmare 77 mnkr. Av barn- och ungdomsnämndens *Verksamhetsberättelse 2021* framgår att medlen fördelades utifrån fyra parametrar:

- ”att öka lärartätheten i förskoleklass och lågstadiet
- skolor som har en hög andel elever som riskerar att inte nå målen 5
- en riktad insats för skolor som har skilda förutsättningar ex. hög andel nyanlända elever och vikande elevunderlag
- att utveckla elevhälsoarbetet”¹⁹

I praktiken betyder detta att samtliga skolenheter fick ta del av bidraget. Sex enheter fick bara del av den insats som riktar sig mot elevhälsa. De fem skolenheter som erhöll högst likvärdighetsbidrag är: Rosendalsskolan närmare 8 mnkr, Nygårdsskolan 5,67 mnkr, Bäcksolan 5,31 mnkr, Ulleviskolan 4,54 mnkr och Nya Rydsskolan 4,15 mnkr.

Under 2021 rekvirerades också Statsbidrag för bättre arbetsmiljö och arbetsvillkor för lärare i socioekonomiskt utsatta områden 2021.²⁰ Skolverket beslutar bidragsramar för de huvudmän och enheter som bidraget riktar sig till. Resurserna har bland annat använts till anställning av personal som ska avlasta lärare administrativt²¹, och riktats till Bäcksolan, Nya Rydsskolan, Nygårdsskolan och Rosendalsskolan omfattande vardera 3,15 mnkr.²²

Nämnden beslutade 2022-03-17 att fördela 14,5 mnkr från statsbidraget förstärkning av statligt stöd 2022 till skolenheterna per elev, med samma bidrag antal elever.²³

4.3.1.1 **Vilken hänsyn tas till elevers förutsättningar och behov vid fördelning av resurser?**

Barn- och ungdomsnämnden beslutade vid sitt sammanträde i december 2021 om fördelning av resurser till respektive skolenhet genom grundläggning, specialersättning och strukturbelopp.²⁴ Ersättningen betalas ut per månad och genereras per antal inskrivna i verksamheten den 15:e varje månad.

¹⁸ En positiv nettokostnadsavvikelse innebär att verksamheten bedrivs till en högre kostnad än vad som är statistiskt förväntat utifrån ett antal bakgrundsfaktorer såsom demografi och socioekonomisk struktur.

¹⁹ Barn- och ungdomsnämnden, *Verksamhetsberättelse 2021*, sid 4-5

²⁰ BOU 2021-06-17, § 114

²¹ Barn- och ungdomsnämnden, *Verksamhetsberättelse 2021*, sid 14

²² BOU 2021-06-17, § 114

²³ BOU 2022-03-17, § 25

²⁴ BOU 2021-12-16, § 191

2022-05-23

- Grundersättningen består av två delar: grundbelopp och lokalersättning. Grundersättningen betalas ut med en fastställd summa per elev och stadium
 - årskurs 1-3 64 426 kr/elev
 - årskurs 4-6 71 823 kr/elev
 - årskurs 7-9 85 820 kr/elev

Lokalersättningen fastställdes till 17 034 per elev i grundskola och 50 057 kr per elev om eleven är placerad i resursskola.

- Specialersättning utgörs av ersättningar för kostnader kopplade till elevers specifika behov eller elever som läser modersmål.
 - En del avser ersättning per elev till grundskolor som har verksamhet för elever med särskilda behov, till exempel grav språkstörning, rörelsehinder eller neuropsykiatriska funktionsnedsättningar. Ersättningen varierar mellan 232 874 kr per elev till 677 219 kronor per elev.
 - En annan del handlar om kapitalkostnadsersättning, som betalas med 377-1 184 kronor per elev beroende på i vilket stadium eleven läser.
 - En tredje del avser modersmål. En ersättning motsvarande 9 360 kronor per deltagande elev betalas ut till skolenheterna.
- Strukturbelopp tar hänsyn till elevernas socioekonomiska bakgrund. Totalt fördelas närmare 113 mnkr i grundskolan utifrån socioekonomiska faktorer. Lägst totalt strukturbelopp lämnas till Bankekinds skola (114 tkr) och högst till Rosendalsskolan (8,45 mnkr). Strukturbeloppet per elev i förskoleklass och grundskola varierar mellan skolenheterna från 2 088 kronor per elev vid Hjulsbroskolan till 24 619 kronor per elev vid Nygårdsskolan. Även Rosendalsskolan och Ulleviskolan erhåller ett strukturbelopp på omkring 24 000 kronor per elev.

Nämndens ordförande och vice ordförande bedömer att resurser fördelas efter elevers olika behov. Modellen är dock ganska ny och det är för tidigt att utvärdera den. Huruvida kommunens skolstruktur är optimal ur perspektivet likvärdig skola diskuteras kontinuerligt i nämnden. Till exempel har Skäggetorpsskolan lagts ner. Även andra skolenheter kan komma att läggas ner om förutsättningar för en god likvärdighet inte finns, enligt nämndens ordförande. Även utbildningsdirektören menar att kommunens ekonomiska förutsättningar i stort är goda och att ekonomiska resurser fördelas efter de särskilda behov som enheterna har. Det är en större utmaning att fördela kompetenser efter elevernas behov, enligt direktören.

Intervjuade rektorer konstaterar att resursfördelningen tar hänsyn till elevers olika förutsättningar och behov, men de ekonomiska förutsättningarna skiljer sig åt mellan enheterna. Vissa enheter i kransområden uppges ha det svårare. På enheter med starkare socioekonomisk struktur finns det elevgrupper med stora behov av särskilda insatser på grund av ADHD eller språkstörningar som inte genererar extra pengar till rektors budget utan vars insatser måste rymmas inom ordinarie budget: det är utmanande. Rektorerna ser också utmaningar vad gäller att anpassa verksamheten

2022-05-23

när elever slutar på skolan, om förändringar görs i budget, som ju tilldelas kalendervis samt när statsbidrag kommer och går.

Merparten av de intervjuade lärarna tycker att de har förutsättningar att erbjuda en god undervisning, men lärare påtalar också att det gäller att prioritera vid till exempel inköp. En lärare pekar också på att resursfördelningsmodellens konsekvenser blev tydlig när Skäggetorpsskolans elever fördelas till andra enheter. Då ökade resurserna och förutsättningarna att ge stöd till de elever som sedan tidigare gick på skolan: insatserna hade dock behövt göras även dessförinnan, men då fanns inte resurserna.

4.3.2 Kommentarer och bedömning

Vi bedömer att barn- och ungdomsnämnden beaktar elevers olika förutsättningar och behov så att varje skolenhet ur resursfördelningsperspektiv ska ha likvärdiga förutsättningar att ge eleverna den utbildning som de har rätt till. Det är viktigt att resursfördelningsmodellen kontinuerligt följs upp så att dess struktur och funktion motsvarar de faktiska förutsättningarna vid respektive skolenhet. Om resurstilldelningen på enhetsnivå påtagligt förändras kan det finnas skäl för huvudmannen implementera förändringen under längre tid.

4.4 Har elever med utländsk bakgrund tillgång till studiehandledning på modersmål, modersmålsundervisning och svenska som andraspråk?

4.4.1 Allmänt

4.4.1.1 Iakttagelser

I Linköping kommun ansvarar modersmålsenheten, som är en enhet under grundskoleavdelningen, för organisation av modersmål och studiehandledning på modersmål. Modersmålsenheten ersätts för modersmålsundervisningen av utbildningskontoret i resursfördelningen varje månad. Skolenheterna betalar ersättning för studiehandledningen till modersmålsenheten.

Vissa enheter organiserar själva undervisning i modersmål och/eller studiehandledning på modersmål i större språk.

Nyanlända elever inbjudes till en mottagningsenhet som benämns Adjunkten. Vid mottagandet görs en inledande pedagogisk bedömning och grundläggande undervisning i svenska erbjuds. Placeringen på mottagningsenheten ska som längst uppgå till åtta veckor. Placering görs på skolenhet under denna period och rektor beslutar om placering i årskurs och undervisningsgrupp.

4.4.2 Modersmål

I skollagens 10 kap. 4 §, angående ämnen i grundskolan, stadgas att det som ämnen ska "finnas språkval och, för elever som ska erbjudas modersmålsundervisning, modersmål."

Vidare stipuleras i 10 kap. 7 § skollagen att en elev som har en vårdnadshavare med ett annat modersmål än svenska ska erbjudas modersmålsundervisning i detta språk

2022-05-23

om språket är elevens dagliga umgängesspråk i hemmet och eleven har grundläggande kunskaper i språket. Modersmålsundervisning i ett nationellt minoritetsspråk ska erbjudas även om språket inte är elevens dagliga umgängesspråk i hemmet.

Regeringen eller den myndighet som regeringen bestämmer får meddela föreskrifter om modersmålsundervisning. Sådana föreskrifter får innebära att modersmålsundervisning ska erbjudas i ett språk bara om ett visst antal elever önskar sådan undervisning i det språket. I skolförordningens femte kapitel regleras vad som gäller för modersmålsundervisning och studiehandledning i den obligatoriska skolan.

4.4.2.1 *lakttagelser*

I Linköpings kommun finns riktlinje för modersmålsundervisning.²⁵ I riktlinjen redovisas utdrag ur styrdokument och hur arbetet bör organiseras i kommunen. Undervisningens genomförande regleras i riktlinjen till exempel vad gäller undervisningens omfattning och hur undervisningen ska samordnas.

Ur Skolverkets senaste statistik över modersmålsundervisning i Linköping kan vi hämta följande information.

Grundskolan 2020	Linköping	Kommungrupp	Riket
Andel (%) av det totala elevantalet som är berättigade att delta i modersmålsundervisning.	26,4 %	30,3 %	28,6 %
Andel (%) av antalet berättigade elever som deltar i modersmålsundervisning.	68,3 %	60,7 %	59,7 %

Jämförelsetal 2020, Skolverket

Av tabellen kan vi utläsa att andelen elever som är berättigade till modersmålsundervisning är något lägre i Linköping än i både kommungrupp och rike. Andelen elever som är berättigade till modersmålsundervisning deltar i högre grad än genomsnittet i kommungrupp och rike.

Vid tiden för granskningen erbjöds modersmål i 50 språk inklusive två minoritetsspråk. I tre språk: bulgariska, isländska och singalesiska, översteg elevantalet fem, men då lärare saknas kan undervisning inte erbjudas i dessa språk. Modersmålsenheter annonserar kontinuerligt efter lärare, enligt verksamhetschef för flerspråkighet. I japanska erbjuds modersmål genom fjärrundervisning.

Intervjuade rektorer och lärare menar att modersmålsorganisationen är välfungerande och att eleverna i hög grad erbjuds de modersmål som de vill läsa. På ett par enheter finns modersmålslärare i de stora språken anställda på heltid. Verksamhetschef för flerspråkighet menar att modersmål erbjuds likvärdig i kommunen.

²⁵ Reviderad 2022-04-25

4.4.3 Studiehandledning på modersmål

Om studiehandledning regleras i skollag och skolförordning. Av 12 i § SkoL framgår att "en nyanländ elev, som har tagits emot inom skolväsendet i högstadiet i grundskolan, grundsärskolan eller specialskolan och vars kunskaper har bedömts enligt 12 c §, ska få studiehandledning på modersmålet om det inte är uppenbart obehövt. Studiehandledningen ska syfta till att ge eleven förutsättningar att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås." I skolförordningen regleras om studiehandledning oberoende av om eleven har tagits emot i högstadiet eller inte. "En elev ska få studiehandledning på sitt modersmål, om eleven behöver det", enligt 9 kap. 9 § skolförordningen.

Enligt Skolverket är syftet med stödinsatsen studiehandledning på modersmålet "att använda elevens modersmål som ett redskap i kunskapsutvecklingen i olika ämnen. I en effektiv studiehandledning på modersmålet sker arbetet växelvis på modersmål och på svenska, vilket utvecklar elevens kunskaper i såväl ämnet som i svenska språket"²⁶. Studiehandledning på modersmål kan ges både före, under och efter lektion. I Linköpings kommun ges oftast studiehandledning under lektionstid, men verksamhetschefen menar att arbetet med studiehandledning på flera enheter måste utvecklas så att studiehandledare får reella förutsättningar att stötta eleverna.

4.4.3.1 Iakttagelser

Även studiehandledning på modersmål regleras i en riktlinje. Bland annat redovisas om rätten till studiehandledning på modersmål, hur framgångsrik och effektiv studiehandledning bedrivs samt en processbeskrivning. Rektor beslutar om studiehandledning (omfattning, tidsperiod och ämne) och ansöker om detsamma på en pappersblankett som skickas till verksamhetsområde special- och stödverksamhet. Arbetet med eleverna planerar studiehandledaren tillsammans med ansvarig lärare på respektive skola och dokumenterar planen i en centralt fastställd mall, enligt *Riktlinjer för studiehandledning*.

Vid tiden för granskningen bedrevs studiehandledning på modersmål i 40 språk. I sex språk kan studiehandledning inte erbjudas, men enheten annonserar kontinuerligt efter personal, enligt verksamhetschef för flerspråkighet.

Studiehandledare är i huvudsak centralt organiserade och arbetar ute på skolenheterna i den omfattning som rektorerna avropar deras tjänster. Kostnaden per handledningstimme upplevs av rektorerna som synnerligen hög och det kan få till konsekvens att studiehandledning inte köps in som motsvarar behoven. På ett par enheter finns anställda studiehandledare i de stora språken. Det blir betydligt billigare och möjligheten att påverka hur studiehandledning genomförs ökar också, enligt ett par respondenter. Intervjuade lärare menar att elever i behov av studiehandledning på modersmål får det, men inte alltid i den omfattning som krävs. Det är en kostnadsfråga, menar de. Även verksamhetschef för flerspråkighet bedömer att det finns brister i likvärdighet som kan bero på schemaläggning, logistik, bristande kunskap om studiehandledning på skolan, ekonomi och tillgång till studiehandledare.

²⁶ Skolverket (rev. 2019), *Studiehandledning på modersmålet*

4.4.4 Svenska som andraspråk

Om svenska som andraspråk regleras i 5 kap. 14 § skolförordningen. Undervisning i svenska som andraspråk ska, om det behövs, bland annat "anordnas för elever som har ett annat språk än svenska som modersmål". Beslut om undervisning i svenska som andraspråk för en elev fattas av rektor.

4.4.4.1 Iakttagelser

För undervisning i svenska som andraspråk ansvarar rektor, som också beslutar om hur undervisningen organiseras. Undervisningen i svenska som andraspråk organiseras på olika sätt beroende på skolans storlek och elevernas bakgrund. På större enheter med många elever som ska läsa svenska som andraspråk läggs undervisningen ibland för till exempel tre klasser, där tre grupper i svenska och en i svenska som andraspråk bildas. På andra enheter ansvarar ordinarie klasslärare eller ämneslärare för undervisningen i båda ämnena. Elever som ska läsa svenska som andraspråk kan få viss vägledning av lärare i svenska som andraspråk. På ett par enheter är situationen den omvända. Både rektorer och lärare pekar på att den nya läroplanen kommer att göra det svårare att "samläsa" svenska och svenska som andraspråk. Intervjuade rektorer kan inte erinra sig att huvudmannen har följt upp undervisning i svenska som andraspråk.

4.4.5 Kommentarer och bedömning

Vi bedömer att en organisation med en central modersmålsenhet är ändamålsenlig och stödjer tillgång till modersmål och studiehandledning på modersmål. Vi konstaterar att andelen elever som är behöriga till modersmål och som läser ämnet är högre än genomsnittet i riket.

Studiehandledning på modersmål finansieras inom varje skolenhets ram. Kostnaden per handledningstimme upplevs som mycket hög, vilket vi konstaterar påverkar förutsättningar för likvärdig tillgång till studiehandledning både mellan språkgrupper och skolenheter. Det är inte tillfredsställande.

Undervisning i svenska som andraspråk erbjuds inte likvärdigt vid kommunens grundskolor. Det beror främst på undervisningens organisation, där vissa skolenheter har förutsättningar att erbjuda undervisningen i skilda grupper medan andra samläser med visst stöd för elever som läser svenska som andraspråk eller i några fall svenska. Det är utmanande för rektor att organisera verksamheten effektivt och ändamålsenligt, därför är det särskilt viktigt med samverkan och kollegialt lärande.

4.5 Får elever i behov av särskilt stöd det stöd som de behöver?

I skollagens 3 kap. regleras om barns och elevers utveckling mot målen. "Alla barn och elever ska ges den ledning och stimulans som de behöver i sitt lärande och sin personliga utveckling för att de utifrån sina egna förutsättningar ska kunna utvecklas så långt som möjligt enligt utbildningens mål." Om det framkommer att en elev riskerar att inte nå målen skall detta anmälas till rektor som skyndsamt ska utreda elevens eventuella behov av särskilt stöd. I detta sammanhang ska också samråd ske med elevhälsan, "om det inte är uppenbart obehövt". Om eleven behöver särskilt stöd ska den få det och ett åtgärdsprogram ska utarbetas i enlighet med skollagens 3 kap. 9 §.

2022-05-23

Det kan finnas många orsaker till att en elev kan ha svårt att uppnå kunskapskraven och därför behöver särskilt stöd. Elever med diagnoser behöver inte automatiskt komma i åtnjutande av särskilt stöd. En diagnos får inte heller vara en förutsättning för att få särskilt stöd. Det är professionen som själv bedömer vad som är särskilt stöd.

Huvudmannen ska ge rektorerna förutsättningar att kunna leva upp till lagens krav. Det är sedan rektor som i sin tur tillser att personalen både har kompetens och resurser för arbete med särskilt stöd. Skolverket påtalar i sina allmänna råd beträffande "Arbete med extra anpassningar, särskilt stöd och åtgärdsprogram" (SKOLFS 2014:40) att "det är rektor som ansvarar för att det finns tydliga och fungerande rutiner på skolan". I utarbetandet av åtgärdsprogram ska eleven och elevens vårdnadshavare ges möjlighet att delta. (3 kap. 9 § Skoll) Vissa beslut om särskilt stöd är av sådan karaktär att endast rektor får fatta beslut därom. Det gäller särskild undervisningsgrupp, enskild undervisning och anpassad studiegång.

4.5.1 Iakttagelser

I skolenkäten, som genomförs hos varje huvudman vartannat år, tillfrågades alla elever i årskurs fem och årskurs nio om anpassning efter elevens behov.²⁷ Den första siffran i kolumnen anger genomsnittet i Linköpings kommun och den andra siffran snittet i enkätomgången.

Anpassning efter elevens behov	Årskurs 5	Årskurs 9
Mina lärare hjälper mig i skolarbetet när jag behöver det.	8,7 / 8,6	7,1 / 7,2
Skolarbetet är svårt för mig	7,2 / 7,2	6,0 / 6,2
Jag har studiero på lektionerna.	6,1 / 6,2	5,5 / 5,5
Jag känner mig trygg i skolan.	7,7 / 8,1	7,4 / 7,5

Skolenkäten för elever i årskurs 5 respektive årskurs 9 hösten 2019, Skolinspektionen

Av uppgifterna ovan kan vi se att Linköpingselevernars bedömning av elevenkätens påståenden om anpassning efter elevens behov samt studiero och trygghet ligger i paritet med genomsnittet i enkätomgången.

²⁷ Medelvärde och indexvärde hamnar på en skala mellan 0-10, där 10 innebär att respondenterna anger att påståendet "stämmer helt och hållet" och 0 att påstående inte alls stämmer, däremellan finns alternativen "stämmer ganska bra" och "stämmer ganska dåligt". Vid negativa påståenden gäller omvänt förhållande.

2022-05-23

Skolenkäten riktar sig även till den pedagogiska personalen. Den första siffran i kolumnen anger genomsnittet i Linköpings kommun och den andra siffran snittet i enkätomgången.

Anpassning efter elevens behov, särskilt stöd och elevhälsa	Pedagogisk personal
Jag har förutsättningar att hjälpa elever som är i behov av det.	6,5 / 6,4
Om det framkommer att en elev på skolan har behov av särskilt stöd utreds det snabbt.	6,7 / 6,8
På den här skolan upprättas åtgärdsprogram för de elever som ska få särskilt stöd.	8,9 / 8,5
I min skola finns beredskap för att i det dagliga arbetet hantera situationer som kräver elevhälsogrupperns kompetenser.	7,2 / 7,3
Jag kan få råd och stöd av elevhälsogruppen för att själv kunna hjälpa mina elever i deras utmaningar	7,9 / 7,7

Skolenkäten för pedagogisk personal hösten 2019, Skolinspektionen

Av skolenkäten framgår att den pedagogiska personalen i Linköping på påståenden om anpassningar, särskilt stöd och elevhälsa svarar i paritet med genomsnittet i enkätomgången. I något högre grad än genomsnittet menar grundskollärarna i Linköping att det upprättas åtgärdsprogram för de elever som ska få särskilt stöd.

Samtliga vårdnadshavare till barn i grundskolan får också svara på frågor i skolenkäten inom samma områden som elever och personal. Vårdnadshavarnas bedömningar ligger i paritet med enkätomgångens genomsnitt vad gäller anpassningar efter elevens behov²⁸, studiero²⁹ och trygghet³⁰.

Ansvaret för elevhälsan ligger på respektive rektor, både vad gäller personalansvar och hur arbetet ska bedrivas. På varje skolenhet finns ett elevhälsoteam som leds av rektor och består av elevhälsans medicinska, psykologiska, psykosociala och specialpedagogiska insats. Elevhälsochefen har ett övergripande samordningsansvar för elevhälsan i Linköpings kommun. I uppdraget ligger ett särskilt ansvar för samverkan med andra parter inom och utom kommunen. På central nivå finns också en samordnare för respektive yrkesgrupp kuratorer, psykologer och skolsköterskor samt ett konsultativt team som arbetar med komplexa elevärenden och handledning. Teamet består av specialpedagoger, psykologer och logopedier. En tjänst som arbetsterapeut är vakant. Nämndens ordförande menar att den centrala elevhälsan är ett steg på rätt väg för att få en helhetssyn på elevhälsans arbete och för att stärka

²⁸ 7,4 / 7,3

²⁹ 6,2 / 6,2

³⁰ 8,1 / 8,0

2022-05-23

samverkan med regionen. Till exempel har skolans ställning stärkts genom initiativrätt till möte med socialtjänst och region inom ramen för samordnad individuell plan (SIP).

Elevhälsochefen menar att kommunens organisation är ändamålsenlig. Rektor har enligt lag ansvar för elevhälsan och då ska också befogenheterna finnas där. Utbildningsdirektören delar denna uppfattning och pekar på att flertalet skolenheter är så stora att de kan rekrytera personal. För att stärka likvärdigheten är dock samordnarna viktiga, enligt respondenter från elevhälsan. Samordnarna ansvarar för professionsnätverk, framtagande av metodhandböcker och kompetensutveckling. Även den specialpedagogiska insatsen samverkar, men under ledning av i huvudsak rektorer. Även rektorerna uppger att organisationen är ändamålsenlig, men på alla enheter finns inte samtliga insatser tillgängliga. Elevhälsan bedöms inte vara likvärdig vid skolenheterna. På stora enheter finns elevhälsan dagligen på plats och kan arbeta samlat med uppdraget. På små skolor är det omöjligt: elevhälsans olika insatser är bara enstaka dagar på plats och sällan samtidigt förutom då elevhälsan samlas under rektors ledning. Det är också svårt att rekrytera personal till mindre skolenheter och personalomsättningen upplevs hög. Elevhälsochefen menar att det överlag är svårt att rekrytera psykologer och skolsköterskor. Lärare anger i intervjuer att det finns tillgång till elevhälsa, men kanske inte alla insatser. Den specialpedagogiska insatsen upplevs som särskilt viktigt, men saknas på en av de enheter som representerades i granskningen. På de andra enheterna finns den, men inte alltid inriktad mot de behov som finns till exempel matematik.

Intervjuade rektorer och lärare menar att alla elever i behov av särskilt stöd inte får det. Behoven är stora och ökar hela tiden. Nyanlända elever upplevs få det särskilda stöd som de behöver, men det finns andra elevgrupper som inte får det, till exempel elever med autism, elever som lider av psykisk ohälsa och elever, särskilt flickor, som har svårt att nå målen, men som inte stör undervisningen för andra. Utåtagerande elever får i hög grad någon form av insats, annars skulle undervisningen för övriga elever omöjliggöras, men samtidigt försvinner då resurser som skulle ha använts till fler elever. Lärare anger att de på egen tid ger stöd åt elever som behöver det. Vårdnadshavares engagemang för sina barn, eller som man så vill vårdnadshavares påtryckningar på rektor, påverkar också vilket stöd som en elev kan få, påtalar en lärare.

Nämndens ordförande och vice ordförande framför att det alltid finns mer att göra för att möta enskilda elevers behov av stödinsatser. Nämndens vice ordförande framför att det har blivit svårare för de enskilda skolenheterna att möta elevernas behov och det finns inte heller tillräckligt med pengar att söka, eftersom dessa i hög grad redan är fördelade ut på enheterna.

På de större enheterna finns olika former av insatser för att möta elever som inte fullt ut klarar klassrumsmiljön. Grupperna har olika namn, till exempel pedagogisk verkstad eller studieverkstad. Enligt intervjuade lärare får elever undervisning där under större eller mindre del av dagen. Ordinarie lärare ansvarar vanligen för att eleverna har uppgifter att arbeta med.

I Linköpings kommun finns det sex resursskolor med 6-10 elevplatser (totalt 60 platser) vardera för elever med betydande skol- och/eller psykosociala svårigheter. Antalet platser utökades med åtta för årskurserna 4-6 med stöd av statsbidrag efter beslut i

2022-05-23

nämnden i februari 2020, då befintliga platser inte ansågs motsvara behoven.³¹ Ordförande frågar sig om antalet platser är tillräckliga, men samtidigt är det viktigt att eleverna i så hög grad som möjligt kan få sin utbildning i en miljö som ger dem förutsättningar att verka i samhället som vuxna.

Resursskolorna utgör egna enheter och vårdnadshavarna ansöker om placering. Samtliga skolenheter leds av en och samma rektor. Merparten av platserna riktar sig till elever i årskurs 6-9, men även för elever i årskurs 1-5 finns det platser. Det finns även övergripande särskilda undervisningsgrupper, varav en, Bryggan, fokuserar på korttidsstöd. I de centrala särskilda undervisningsgrupperna läser många elever med autismspektrumtillstånd. Även vid dessa grupper ges elever undervisning i en anpassad lärmiljö. Av intervjuer framgår att eleverna vanligtvis skrivs in på den skolenhet som ansvarar för den centrala undervisningsgruppen. Även om vårdnadshavarna formellt ansöker om placering vid resursskola föregås ett mottagande vid både resursskola och central särskild undervisningsgrupp av en ansökan med bilagd utredning från rektor. Beslut om placering fattas av elevhälsochef i samråd med två samordnare på förvaltningen. I intervjuer med rektorer och elevhälsa framgår att platserna inte motsvarar behoven. Rektorerna upplever detta som ett stort problem i relation till vårdnadshavarna. Då en ansökan görs i samråd med vårdnadshavarna är det ju tydligt att rektors bedömning är att en central placering är den bästa åtgärden att vidta. Ett avslag sätter rektor i en knepig situation. Enligt en rektor avslås 80 procent av ansökningar till plats i central särskild undervisningsgrupp. Ett par respondenter menar att det är tröstlöst att så mycket tid ska läggas på att dokumentera behov av mer omfattande insatser när det ändå blir avslag i så hög grad. Representanter för elevhälsan menar att det kan vara svårt för enskilda enheter att erbjuda lämpliga lärmiljöer till alla elever. Elevhälsochefen påtalar vikten av att huvudmannen är tydlig med vilka behov som kan medföra en placering på resursskola eller central särskild undervisningsgrupp.

Andra utmaningar vad gäller att möta elevernas behov som lyfts fram i intervjuer är lokalernas ändamålsenlighet och övergången mellan skolformer, främst från mellanstadiet till högstadiet. Utbildningsdirektören menar att arbetet med att stärka goda lärmiljöer ute på skolenheterna ska fortsätta och att det kan finnas skäl för kommunen att kontakta Specialpedagogiska skolmyndigheten för att få stöd.

4.5.2 Kommentarer och bedömning

Vi bedömer att en rad insatser vidtas för att elever i behov av särskilt stöd ska få det. Det framgår dock i intervjuer att alla elever i behov av särskilt stöd inte får det i den omfattning eller form som bedöms mest ändamålsenlig. Det är en brist att alla elever med autismspektrumtillstånd och med stödbehov utan att vara utåtagerande inte får det stöd som de behöver.

Vi bedömer att en centralt organiserad elevhälsa kan stödja likvärdig tillgång till de olika insatserna i allmänhet och specialkompetens i synnerhet samt likvärdigt arbetssätt i enlighet med lag. Vid små skolenheter finns inte samma förutsättningar för elevhälsan att arbeta samlat förebyggande och hälsofrämjande som vid större enheter. Vid vakanser eller då behov av särskild kompetens efterfrågas kan även på andra enheter förutsättningar att möta elevernas behov brista. Vi ser därför ett behov av att

³¹ BOU 2021-02-18, § 10

2022-05-23

analysera på vilket sätt den centrala elevhälsan ytterligare kan stärka likvärdigheten i kommunens grundskola.

I kommunen finns resursenheter och centrala särskilda undervisningsgrupper. Det bedömer vi stödjer likvärdigheten vad gäller insatser för elever med störst behov. Vi bedömer dock att det inte är säkerställt att alla elever i behov av denna insats får den. De elever som har störst behov prioriteras. Vi ser en risk för att enheterna inte har samma förutsättningar att möta elevernas behov av särskilt omfattande stöd vid de fall en placering inte möjliggörs.

4.6 Hur ser tillgången på behöriga lärare ut i kommunen?

I skollagens andra kapitel regleras vad som krävs av de anställda för att få bedriva undervisning. Från och med den 1 juli 2015 ska lärarna vara legitimerade för att få undervisa och sätta betyg. Det gäller också för att kunna anställas utan begränsning i tid. Reglerna gäller med undantag för bland annat modersmålslärare. Om det inte finns någon legitimerad lärare som är behörig att undervisa eller om det finns något annat särskilt skäl får en annan lärare bedriva undervisning, med vissa förbehåll. Läraren ifråga ska vara lämplig att bedriva undervisning och i så stor utsträckning som möjligt ha en utbildning som motsvarar behörighetsutbildningen. (Se 2 kap. 18 § Skoll.) Undervisning får dock bedrivas högst ett år i sänder.

4.6.1 Iakttagelser

I tabellen nedan kan vi bland annat utläsa att andelen lärare med legitimation och ämnesbehörighet i Linköping kommun läsåret 2021/2022 ligger något över genomsnittet i riket.

Kommun	Heltidstjänster därav med lärarleg och behörighet i ämnet ³²	Heltidstjänster därav med lärarleg och behörighet i ämnet 50 % eller mindre.	Andel (%) av samtliga tjänstgörande lärare med lärarlegitimation och ämnesbehörighet
Linköping, kommunal huvudman	79,5 % / 78,4 %	- / -	86,2 % / 85,6 %
Riket kommunala huvudmän / samtliga huvudmän	72,0 % / 71,0 %	- / teknik	80,8 % / 79,6 %

Siris "personalstatistik per ämne" 2021-02-12, Skolverket

³² Denna statistikuppgift visar andelen lärare med lärarlegitimation och behörighet i minst ett ämne uttryckt i heltidstjänster. Skolverket

4.6.1.1 Hur ser tillgången på behöriga lärare ut på enhetsnivå?

Skola	Heltidstjänster			Antal tjänstgörande lärare	
	Antal	Andel med lärarleg och behörighet	Ämnen i vilka 50 % eller fler är utan lärarleg och behörighet	Antal	Andel med lärarleg och behörighet ³³
Arenaskolan	47,5	70,4 %	Bild, hem- och konsumentkunskap, idrott och hälsa	62	62,9 %
Askeby skola	9,1	86,1 %	Engelska och teknik	14	92,9 %
Atlasskolan	16,5	83,9 %	Bild	23	87,0 %
Bankekindsk skola	4,0	90,1 %	Bild och engelska,	9	88,9 %
Berzeliuskolan 4	22,0	88,9 %	Teknik	41	92,7 %
Berzeliuskolan 5	22,9	92,3 %	Fysik	41	97,6 %
Berzeliuskolan 6	21,4	86,0 %	Geografi och religionskunskap	41	95 %
Björnkärrskolan	17,2	65,3 %	Bild, biologi, fysik, hem- och konsumentkunskap, idrott- och hälsa, kemi, spanska, tyska och musik	22	77,3 %
Blästadskolan	20,7	75,6 %	Bild, svenska som andraspråk, Teknik	27	88,9 %
Brokindsk skola	9,8	89,7 %	Slöjd	11	90,9 %
Brunnbyskolan	13,2	92,5 %	Musik	14	100 %
Bäckskolan	14,7	87,7 %	Hem- och konsumentkunskap och musik	19	94,7 %
Daggkäpeskolan (resursskola)	2,7	37,7 %	Bild, idrott och hälsa, matematik, musik och teknik	3	33,3 %
Ekholmsskolan	32,5	84,8 %	Fysik, svenska som andraspråk	36	88,9 %
Ekkälleskolan	20,9	61,0 %	Bild, biologi, fysik, idrott och hälsa, kemi, musik, svenska som andraspråk och teknik	27	70,4 %
Ekängsskolan	31,9	87,4 %		36	91,7 %
Elsa Brändströms skola	34,4	74,8 %	Fysik, spanska, musik och religionskunskap,	38	81,6 %
Folkungaskolan 4-6	11,8	91,3 %		20	85,0 %
Folkungaskolan 7-9	57,4	77,0 %	Biologi, fysik, religionskunskap	68	82,4 %
Fredriksbergs-skolan	14,5	66,0 %	Bild, hem- och konsumentkunskap	19	78,9 %

³³ "Med lärarlegitimation och behörighet i minst ett av sina respektive undervisningsämnen", Skolverket

2022-05-23

Hagbyskolan	20,0	89,6 %	Hem- och konsumentkunskap och svenska som andraspråk	25	96,0 %
Harvestads-skolorna	32,2	89,8 %		39	89,7 %
Himnaskolan	24,5	83,3 %	Bild	25	96,0 %
Hjulsbroskolan	19,8	92,3 %		24	95,8 %
Järdalaskolan (resursskola)	1,7	59,3 %	Bild, biologi, engelska, fysik, kemi och teknik	2	100 %
Kungsbergs-skolan	17,0	75,2 %	Franska, spanska och slöjd	24	70,8 %
Kvinnebyskolan	20,1	89,7 %	Hem- och konsumentkunskap	29	86,2 %
Kärnpunkten (resursskola)	3,0	65,0 %	Engelska, geografi, hem- och konsumentkunskap, historia och religionskunskap	3	100 %
Linghemsskolan	20,6	76,4 %	Fysik, hem- och konsumentkunskap, svenska som andraspråk	22	81,8 %
Ljungs skola	1,5	89,7 %	Idrott och hälsa, Musik	4	50%
Ljungbroskolan	39,7	74,2 %	Fysik, franska, svenska som andraspråk	46	84,8 %
Malmslättsskolan	36,9	89,6 %	Svenska som andraspråk	43	95,3 %
Malmslättsskolan Tokarp	32,1	82,2 %		34	85,3 %
Norrbergaskolan	4,0	91,3 %	Idrott och hälsa	5	100 %
Nya Rydsskolan	23,3	72,4 %	Bild, hem och konsumentkunskap och spanska	24	87,5 %
Nygårdsskolan	19,9	68,4 %	Musik, svenska som andraspråk	21	85,7 %
Nykils skola	8,8	68,5 %	Bild, geografi, historia, religionskunskap, samhällskunskap och slöjd	11	72,7 %
Rappestad skola	4,0	99,3 %		6	100%
Rosendalskolan	33,6	72,3 %	Fysik, hem- och konsumentkunskap, historia, franska, spanska, samhällskunskap och teknik	41	82,9 %
Skeda skola	10,0	70,7 %	Slöjd	15	80%
Slaka skola	10,2	82,5 %	Engelska, spanska och slöjd	19	89,5 %
Slestadskolan	25,8	84,2 %	Teknik	26	96,2 %
Slussenskolan (resursskola)	4,0	57,5 %	Bild, biologi, fysik, geografi, hem- och konsumentkunskap, kemi och religionskunskap,	4	100%

2022-05-23

Stångåskolan (resursskola)	4,8	39,9 %	Biologi, fysik, hem- och konsumentkunskap, historia, kemi, religionskunskap	4	100%
Sätra skola	6,4	80,8 %	Bild och slöjd	8	75,0 %
T1- skolorna	30,1	86,0 %	Engelska, svenska som andraspråk	32	93,8 %
Tallbodaskolorna	22,6	84,8 %	Spanska	28	85,7 %
Tanneforsskolan	18,7	80,3 %	Spanska, slöjd och svenska som andraspråk	23	87,0 %
Tinnerbäcksskolan (resursskola)	3,0	50,0 %	Bild, engelska, hem- och konsumentkunskap, religionskunskap och samhällskunskap	3	100 %
Tornhagsskolan	57,9	69,3 %	Bild, geografi, hem- och konsumentkunskap, idrott och hälsa och teknik	61	78,7 %
Ulleviskolan 4-6	15,2	64,1 %	Bild, engelska, hem och konsumentkunskap, spanska, tyska, samhällskunskap, slöjd och svenska som andraspråk	18	72,2 %
Ulrika skola	2,5	42,1 %	Bild, fysik, geografi, hem- och konsumentkunskap, historia, idrott och hälsa, kemi, religionskunskap, samhällskunskap, slöjd och teknik	12	41,7 %
Vallastaden skola	10,4	72,8 %	Bild, tyska och musik	16	81,3 %
Vidingsjöskolan	27,6	73,5 %	Musik, svenska som andraspråk och teknik	31	80,6 %
Vikingstads skola	23,5	83,5 %	Engelska, svenska som andraspråk och teknik	24	91,7 %
Vist skola	20,1	91,7 %	Hem- och konsumentkunskap	23	100 %
Vreta Kloster skola	27,8	85,9 %	Franska, spanska, musik och svenska som andraspråk	34	88,2 %
Ånestadskolan 7-9	28,7	74,1 %	Fysik, idrott och hälsa, franska och spanska,	36	77,8 %
Ånestadsskolan F-6	21,0	86,6 %	Franska, musik, teknik	36	86,1 %
Änggårdsskolan	17,1	84,3 %	Bild, franska, hem- och konsumentkunskap, teknik och tyska,	23	87,0 %

Siris "personalstatistik per ämne" 2022-02-11, Skolverket

Av tabellen framgår att andelen heltidstjänster som besätts med legitimerade och behöriga lärare varierar mellan skolenheterna. Ulrika skola har drygt 42 procent

2022-05-23

legitimerade och behöriga lärare (heltidstjänster) och även Ekkälleskolan och Ulleviskolan ligger lägre, än genomsnittet i kommunen, på 61,0 respektive 64,1 procent. Resursskolorna ligger också förhållandevis lågt vad gäller behörighet. Rappestad skola har drygt 99 % behöriga och legitimerade lärare. Bankekinds skola, Berzelius 5, Brunnby skola, Folkungaskolan 4-6, Hjulsbro skolan, Norrbergaskolan och Vist skola har även de en behörighet som överstiger 90 procent. Resterande skolenheter befinner sig däremellan sett till andelen legitimerade och behöriga lärare.

Barn- och ungdomsnämnden låter årligen revidera sin *Personal- och kompetensförsörjningsplan*.³⁴ Av planen framgår att "nämndens verksamheter står inför stora utmaningar vad gäller kompetensförsörjning av lärare". Under de närmaste åren bedöms 170-180 grundskollärare behöva rekryteras, men generellt sett bedöms behörigheten i grundskola vara hög, om än varierande mellan olika skolenheter. Om likvärdig tillgång till legitimerade och behöriga lärare sägs för övrigt ingenting i planen.

Merparten av de intervjuade rektorerna har överlag, med undantag av till de små skolenheter, inga större svårigheter att rekrytera legitimerad personal till grundskolan. Det är betydligt svårare till fritidshemmet. Rektorerna upplever inte att huvudmannen stödjer dem med rekrytering, men rektor vid den minsta skolan har fått ge extra lönepåslag för att kunna rekrytera. Förstelärartjänster används inte för att stärka likvärdigheten utan fördelas per enhet utifrån storlek, enligt intervjuade rektorer. Enligt utbildningsdirektören driver huvudmannen inget särskilt program för att öka likvärdigheten vad gäller kompetensförsörjningen. På fyra grundskoleenheter³⁵ har dock pilotskolor arbetat med heltidsmentorer för att frigöra lärare från andra uppgifter än ren undervisning. Projektet har utvärderats.³⁶

Nämndens ordförande konstaterar att läraryrket är ett bristyrke och att arbetsmiljön är en viktig faktor för att kommunen ska vara en attraktiv arbetsgivare. Mellan kommunen som arbetsgivare och lärarnas fackliga organisationer finns ett samverkansavtal, vilket spelar en stor roll för Linköping som varumärke. Även kommunens skolstruktur påverkar förutsättningar för likvärdig skola ur lärarperspektiv, menar ordföranden. Dagens unga lärare vill vara på en arbetsplats med många kolleger.

4.6.2 Kommentarer och bedömning

Vi konstaterar att undervisning i Linköpings kommun bedrivs av legitimerade lärare i en omfattning som överstiger genomsnittet i riket. Det skiljer dock mellan skolenheterna i kommunen. Elever på vissa skolenheter får i hög grad undervisning av legitimerade och behöriga lärare i alla ämnen, medan det finns skolor som i lägre grad, även i större skolämnen, ger sina elever undervisning av legitimerade och behöriga lärare. Även andelen legitimerade och behöriga lärare vid resursskolorna är förhållandevis låg och då ska vi betänka att det handlar om de elever med störst behov av särskilda insatser.

Av kommunens högstadieskolor är det bara vid två enheter som elevernas föräldrars utbildningsnivå understiger genomsnittet i riket. Det är Ånestadsskolan (2,0) och Tornhagsskolan (2,2). Måluppfyllelsen är också de lägsta vid dessa enheter. Andelen legitimerade och behöriga lärare är något lägre, särskilt vid Tornhagsskolan, i förhållande till samtliga högstadieenheter. Diskrepansen mot de socioekonomiskt

³⁴ Den senaste planen är framtagen för år 2022 med plan för 2023-2029.

³⁵ Arenaskolan, Elsa Brändströms skola, Ljungsbro skola och Ånestadsskolan

³⁶ BOU 2021-05-20 § 83

2022-05-23

starkare skolenheterna är inte lika stor, men den finns där och vi bedömer att huvudmannen bör vara uppmärksam på förhållandet och vidta åtgärder för att stärka förutsättningar för kompetensförsörjningen vid dessa enheter. Detta gäller också för Ulleviskolan.

4.7 Vilket systematiskt kvalitetsarbete bedrivs för att elevers rätt till likvärdig utbildning ska tillförsäkras?

Bestämmelser om systematiskt kvalitetsarbete i förskola och skola finns i 4 kap. skollagen. I lagen framgår att arbetet ska bedrivas på huvudmanna- och enhetsnivå och bestå av planering, uppföljning och utveckling. Arbetet ska utgå från målen för verksamheten som formuleras i lag, förordningar och andra styrdokument. Det systematiska kvalitetsarbetet på huvudmannanivå ska bygga på verksamheternas kvalitetsarbete. Det systematiska kvalitetsarbetet ska dokumenteras. I denna granskning tittar vi på om nämnden har följt likvärdighetsuppdraget i sitt kvalitetsarbete.

4.7.1 Iakttagelser

Nämnden sätter i internbudget och plan upp mål för verksamheten utifrån de av kommunfullmäktige beslutade övergripande målen. Frågan om likvärdighet berörs av flera mål, men ett är specifikt riktat mot likvärdighet: ”*Likvärdiga möjligheter. Förskola/skola är likvärdig där varje barn/elev har möjlighet att lyckas*”. I *Internbudget för 2022 med plan för 2023-2027* framgår att ett nämndspecifikt strategiskt utvecklingsuppdrag är att ”barn- och ungdomsnämnden ska stärka likvärdigheten och vidta åtgärder för att öka andelen grundskoleelever som uppnår behörighet till gymnasieskolan”.³⁷ I *Utbildningsförvaltningens verksamhetsplan 2022* kan vi läsa att uppdraget ska uppfyllas genom deltagande i SKR:s utvecklingsprogram för fullföljd utbildning^{38,39} Detta projekt tar även utbildningsdirektören upp i intervju.

Ovan, under rubriken Resurser, har redan framgått hur barn- och ungdomsnämnden har fördelat statsbidraget för likvärdig skola. Av *Verksamhetsberättelse 2021* framgår också att frågan om likvärdighet har belysts utifrån ytterligare ett antal perspektiv i förhållande till nämndens mål:

- ”Under läsåret 21/22 fortsätter arbetet med att utveckla samplanering inom olika ämnen för en likvärdig utbildning, men även fortsatt fokus på matematikundervisningen där behovet fortsatt är stort.” (sid. 12)
- ”Det pågår ett riktat arbete med fokus på matematikresultaten på de skolor som idag har de största socioekonomiska utmaningarna, tillika de lägsta resultaten.” (sid. 12)
- ”Det är fortsatt mycket stora skillnader i betyg i årskurs 6 för elever boende i socialt utsatta områden och övriga områden.” (sid. 13)
- ”Det är fortfarande skillnad i behörighet och meritvärde i årskurs 9 mellan elever boende i socioekonomiskt utsatta områden och elever i övriga områden.

³⁷ Barn- och ungdomsnämnden, *Internbudget för 2022 med plan för 2023-2027*, sid. 26

³⁸ <https://skr.se/skr/skolakulturfrid/forskolagrundochgymnasieskola/uppdragfullfoljdutbildning/utveckling ochstod/utvecklingsprogramforfullfoljdutbildning.29661.html>, 2022-04-20 kl. 10:30

³⁹ BOU 2021-06-17, § 112

2022-05-23

Trenden med ökad spridning mellan eleverna består. Nedläggningen av Skäggetorpsskolan inför läsåret 2021/22 kommer att följas av följeforskare från Örebro universitet för att fånga eventuella förändringar i måluppfyllelse.” (sid. 14)

- ”Arbetet med att stärka elevhälsoarbetet för att öka likvärdigheten och för att säkra att alla elevhälsans kompetenser finns tillgängliga i adekvat omfattning på alla skolor har fortsatt under året. Inom vissa yrkeskategorier finns det dock en stor brist vilket medför svårigheter med att rekrytera.” (sid. 14)

Sammanfattningsvis bedömer nämnden i sin *Verksamhetsberättelse 2021* att målet om likvärdiga möjligheter delvis har uppnåtts. En av två indikatorer berör grundskolans måluppfyllelse i form av måttet behörighet till yrkesprogram. Målet är uppnått om skillnaden i måluppfyllelse mellan socioekonomiskt utsatta områden och övriga områden minskar. Diskrepansen i måluppfyllelse mellan områden var 2019 39 procent, 202 36 procent och 2021 40 procent.

Nämnden följer också i delårsrapporterna upp grundskolans likvärdighet. Till exempel vad gäller likvärdig tillgång till elevhälsans kompetenser.⁴⁰

Under 2021 har nämnden särskilt låta följa upp vilka konsekvenser som pandemin har haft på elevernas utbildning.⁴¹ Av uppföljningen framkommer att elever psykiska hälsa i högre grad har påverkats än utbildningen. Av protokollet framgår att föredragande tjänsteperson bedömer att ”satsningar på elevhälsan behövs. Utbildningsdirektören lyfter i intervju att pandemins konsekvenser på utbildningen kan ha ökat fram till smittspridningens minskning våren 2022.

I 2021-års interkontrollplan har barn- och ungdomsnämnden beslutat att följa upp resursfördelningen i grundskolan utifrån den resursfördelningsmodell som beslutades 2019. Kontrollen genomfördes inte ”då bedömningen gjorts att det har varit för tidigt att kunna utvärdera resursfördelningen samt att ej belasta verksamheten för att få in svaren”.⁴² Kontrollpunkten är framflyttad till *Internkontrollplan 2022*, enligt *Internkontrollrapport 2021*. I nämndens *Internkontrollplan för 2022* finns emellertid inte kontrollpunkten om resursfördelningsmodellen med. Nämndens ordförande och vice ordförande menar att det fortfarande är för tidigt att utvärdera modellen.

Rektorerna anger att de i det systematiska kvalitetsarbetet följer upp elevernas måluppfyllelse och sätter den i samband med enhetens socioekonomiska struktur. Huvudmannen organiserar dialoger mellan rektorer från 4-5 enheter för att måluppfyllelse och goda exempel ska diskuteras.

Två gånger per år görs en sammanställning respektive skolenhets sammansättning av elevhälsa. Sammanställningen redovisas för områdescheferna, enligt elevhälsan. Modersmåsenheten följer årligen upp sin verksamhet i förhållande till uppsatta mål. Ett mål handlar om likvärdiga möjligheter för att utjämna skilda förutsättningar. I verksamhetsuppföljningen redovisas vidtagna åtgärder och resultaten av desamma. Till exempel bedöms samverkan med de flesta skolenheter fungera väl, men att

⁴⁰ Barn- och ungdomsnämnden, *Delårsrapport per den 31 mars 2021*, sid. 4-5 och 11, Barn- och ungdomsnämnden, *Delårsrapport per den 31 augusti 2021*, sid. 5-6, 11-12 och 18

⁴¹ BOU 2021-06-17 § 119

⁴² Barn- och ungdomsnämnden, *Internkontrollrapport 2021*, sid. 7, BOU 2022-02-17, § 217

2022-05-23

förankringsarbetet av riktlinjerna för modersmål och studiehandledning behöver fortsätta på skolenheterna.⁴³

Barn- och ungdomsnämndens ordförande menar att frågan om likvärdighet är central i det systematiska kvalitetsarbetet. Kvalitetsutvecklingen ska utgå från verksamheterna och enheterna ska lära av varandra. Ordföranden poängterar vikten av att motverka hög skolfrånvaro och Linköpings kommun deltar i SKR:s utvecklingsprogram för fullföljd utbildning.

4.7.2 Kommentarer och bedömning

Vi bedömer att barn- och ungdomsnämnden bedriver ett systematiskt kvalitetsarbete där likvärdigheten i utbildningen följs upp. Vi bedömer dock att nämnden bör stärka fokus på likvärdigheten samlat ur flera perspektiv. Insatser för att säkra likvärdigheten har vidtagits bland annat genom att förändra skolstrukturen i Skäggetorp, stärka central uppföljning av elevhälsan och deltagande i utvecklingsprojekt för fullföljd utbildning. Både kommunens eget kvalitetsarbete och vår granskning visar att brister i likvärdighet kvarstår och att fokus även framledes måste ligga på att stärka likvärdigheten, vilket huvudmannen bör göra genom riktade och kraftfulla insatser som stöd till rektorer utifrån en tydlig och specifik problembild.

4.8 Sammanfattande bedömning och rekommendationer

Vi bedömer att grundskolenheterna inte fullt ut har förutsättningar att erbjuda likvärdig utbildning. Ställningstagandet grundar sig på att tillgången till legitimerad och behörig lärarpersonal varierar mellan stora och små skolenheter, att studiehandledning på modersmål erbjuds i varierande grad mellan språkgrupper och enheter, att svenska som andraspråk inte bedrivs likvärdigt vid kommunens skolor och att alla elever i behov av särskilt stöd inte får det och att orsaken kan vara respektive skolenhets förutsättningar att möta elevernas behov när plats i centrala enheter inte kan erbjudas.

Vi bedömer dock att huvudmannen har vidtagit vissa åtgärder för att stärka likvärdigheten till exempel genom förändringar i skolstrukturen och förstärkning av elevhälsans centrala uppdrag. Även resursfördelningssystemet har nyligen reviderats.

Vi bedömer att barn- och ungdomsnämnden bedriver ett systematiskt kvalitetsarbete i enlighet med skollagens skrivning om kontinuerlig planering, uppföljning och utveckling av utbildningen, men där likvärdigheten mellan skolenheterna utifrån flera olika perspektiv bör följas upp sammanhållet på huvudmannanivå.

Vi rekommenderar barn- och ungdomsnämnden att

- samlat i huvudmannens systematiska kvalitetsarbete följa upp likvärdigheten. (4 kap. 5 § SkoL)
- genom riktade och kraftiga insatser vidta åtgärder för att tillförsäkra eleverna i kommunens grundskolor en likvärdig utbildning: (1 kap. 9 § SkoL)
 - följa upp att studiehandledning på modersmål erbjuds likvärdigt i samtliga språk och vid samtliga skolenheter

⁴³ Modersmålsenheten, *Verksamhetsuppföljning 2021/2022*, sid. 2



Linköpings kommun
Granskning av likvärdig skola

2022-05-23

- säkerställa att alla elever vid samtliga kommunala skolenheter få det särskilda stöd som eleven behöver. Det är angeläget att omfattningen på platser i resursskolor och centrala särskilda undervisningsgrupp motsvarar behoven.
- säkerställa en likvärdig tillgång till elevhälsa som kan arbeta främst främjande och förebyggande i enlighet med skollag.
- följa upp att undervisning i svenska som andraspråk och i förekommande fall svenska erbjuds med hög kvalitet.
- verka för att tillgången på legitimerad och behörig personal är hög och likvärdig vid kommunens samtliga skolenheter.

KPMG AB

Joakim Nertyk
Certifierad kommunal revisor, specialist

Detta dokument har upprättats enbart för i dokumentet angiven uppdragsgivare och är baserat på det särskilda uppdrag som är avtalat mellan KPMG AB och uppdragsgivaren. KPMG AB tar inte ansvar för om andra än uppdragsgivaren använder dokumentet och informationen i dokumentet. Informationen i dokumentet kan bara garanteras vara aktuell vid tidpunkten för publicerandet av detta dokument.
Huruvida detta dokument ska anses vara allmän handling hos mottagaren regleras i offentlighets- och sekretesslagen samt i tryckfrihetsförordningen.