

Plan mot kränkande behandling

BIR1&3 läsåret 24/25

Birgittaskolan

Skollag (SFS 2010:800)

6 kap. Åtgärder mot kränkande behandling

1§ Detta kapitel har till ändamål att motverka kränkande behandling av barn och elever.

2§ Bestämmelser om förbud m.m. mot diskriminering i samband med verksamhet enligt denna lag finns i diskrimineringslagen (2008:567)

3§ I detta kapitel avses med - kränkande behandling: ett uppträdande som utan att vara diskriminering enligt diskrimineringslagen (2008:567) kränker ett barns eller en elevs värdighet.

7§ Huvudmannen ska se till att det genomförs åtgärder för att förebygga och förhindra att barn och elever utsätts för kränkande behandling.

8 § Huvudmannen ska se till att det varje år upprättas en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som avses att påbörjas eller genomföras under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande års plan.

Diskrimineringslag (2008:567)

1 kap 4§ I denna lag avses med diskriminering

1. direkt diskriminering: att någon missgynnas genom att behandlas sämre än någon annan behandlas, har behandlats eller skulle ha behandlats i en jämförbar situation, om missgynnandet har samband med kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder

2. indirekt diskriminering: att någon missgynnas genom tillämpning av en bestämmelse, ett kriterium eller ett förfaringssätt som framstår som neutralt men som kan komma att särskilt missgynna personer med visst kön, viss könsöverskridande identitet eller uttryck, viss etnisk tillhörighet, viss religion eller annan trosuppfattning, viss funktionsnedsättning, viss sexuell läggning eller viss ålder, såvida inte bestämmelsen, kriteriet eller förfaringssättet har ett berättigat syfte och de medel som används är lämpliga och nödvändiga för att uppnå syftet

3. bristande tillgänglighet: att en person med en funktionsnedsättning missgynnas genom att sådana åtgärder för tillgänglighet inte har vidtagits för att den personen ska komma i en jämförbar situation med personer utan denna funktionsnedsättning som är skäliga utifrån krav på tillgänglighet i lag och annan författning, och med hänsyn till

- de ekonomiska och praktiska förutsättningarna,

- varaktigheten och omfattningen av förhållandet eller kontakten mellan verksamhetsutövaren och den enskilde, samt

- andra omständigheter av betydelse,

4. trakasserier: ett uppträdande som kränker någons värdighet och som har samband med någon av diskrimineringsgrunderna kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder

5. sexuella trakasserier: ett uppträdande av sexuell natur som kränker någons värdighet

6. instruktioner att diskriminera: order eller instruktioner att diskriminera någon på ett sätt som avses i 1-5 och som lämnas åt någon som står i lydnads- eller beroendeförhållande till den som lämnar ordern eller instruktionen eller som gentemot denna åtagit sig att fullgöra ett uppdrag. Lag (2014:958). I denna lag avses med diskriminering:

5§ I denna lag avses med

1. kön: att någon är kvinna eller man,
2. könsöverskridande identitet eller uttryck: att någon inte identifierar sig som kvinna eller man eller genom sin klädsel eller på annat sätt ger uttryck för att tillhöra ett annat kön,
3. etnisk tillhörighet: nationellt eller etniskt ursprung, hudfärg eller annat liknande förhållande,
4. funktionsnedsättning: varaktiga fysiska, psykiska eller begåvningsmässiga begränsningar av en persons funktionsförmåga som till följd av en skada eller en sjukdom fanns vid födelsen, har uppstått därefter eller kan förväntas uppstå,
5. sexuell läggning: homosexuell, bisexuell eller heterosexuell läggning, och
6. ålder: uppnådd levnadslängd.

Även den som avser att ändra eller har ändrat sin könstillhörighet omfattas av diskrimineringsgrunden kön. Lag (2014:958).

2 kap

5 § Den som bedriver verksamhet som avses i skollagen (2010:800) eller annan utbildningsverksamhet (utbildningsanordnare) får inte diskriminera något barn eller någon elev, student eller studerande som deltar i eller söker till verksamheten. Anställda och uppdragstagare i verksamheten ska likställas med utbildningsanordnaren när de handlar inom ramen för anställningen eller uppdraget. Lag (2014:958).

7 § Om en utbildningsanordnare får kännedom om att ett barn eller en elev, student eller studerande som deltar i eller söker till utbildningsanordnarens verksamhet anser sig i samband med verksamheten ha blivit utsatt för trakasserier eller sexuella trakasserier, är utbildningsanordnaren skyldig att utreda omständigheterna kring de uppgivna trakasserier och i förekommande fall vidta de åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra trakasserier i framtiden.

3 kap

1 § Aktiva åtgärder är ett förebyggande och främjande arbete för att inom en verksamhet motverka diskriminering och på annat sätt verka för lika rättigheter och möjligheter oavsett

kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder. Lag (2016:828).

2 § Arbetet med aktiva åtgärder innebär att bedriva ett förebyggande och främjande arbete genom att

1. undersöka om det finns risker för diskriminering eller repressalier eller om det finns andra hinder för enskildas lika rättigheter och möjligheter i verksamheten,
2. analysera orsaker till upptäckta risker och hinder,
3. vidta de förebyggande och främjande åtgärder som skäligen kan krävas, och
4. följa upp och utvärdera arbetet enligt 1-3. Lag (2016:828).

3§ Arbetet med aktiva åtgärder ska genomföras fortlöpande.

Åtgärder ska tidsplaneras och genomföras så snart som möjligt. Lag (2016:828).

3 kap

16 § Utbildningsanordnaren ska inom ramen för sin verksamhet bedriva ett arbete med aktiva åtgärder på det sätt som anges i 2 och 3 §§. Lag (2016:828).

Barnkonventionen

Förenta nationernas konvention om barnets rättigheter. Lag från och med 1 januari 2020.

Fyra huvudprinciper

Artikel 2 slå fast att alla barn har samma rättigheter och lika värde. Ingen får diskrimineras.

Artikel 3 anger att det är barnets bästa som ska komma i främsta rummet vid alla åtgärder som rör barnet. Vad som är barnets bästa måste avgöras i varje enskilt fall.

Artikel 6 säger att varje barn har rätt att överleva, leva och utvecklas. Artikeln handlar inte bara om barnets fysiska hälsa utan också om den andliga, moraliska, psykiska och sociala utveckling.

Artikel 12 handlar om barnets rätt att uttrycka sina åsikter och få dem beaktade i alla frågor som berör honom eller henne. När åsikterna beaktas ska hänsyn tas till barnets ålder och mognad.

Inledning

Birgittaskolan tar avstånd från alla former av diskriminering och kränkande behandling.

Alla på skolan har rätt att bli behandlade som individer utifrån sina förutsättningar på lika villkor. Uppstår situationer av diskriminering och/eller kränkande behandling ska vi alltid agera. Alla som arbetar i skolan har ansvar att omsätta gällande lagar, förordningar och planer i praktiken.

Regelverk

- Plan mot kränkande behandling (enligt 6 kap. 8§ Skollagen (2010:800))
- Birgittaskolan 1 består av NA, IM, SA.
- Birgittaskolan 3 består av BF, IM, IMY VO och EK.

Målområde - Utbildning och barnomsorg

Bildningsnämndens mål i Linköpings Kommun är:

- **Kunskap och kompetens** - Alla elever får möjlighet att nå maximal kunskap och kompetens
- **Trygghet och inflytande** - Alla elever känner sig trygga i skolan och upplever att de har inflytande över sin utbildning
- **Likvärdiga förutsättningar** - Linköpings kommunala verksamheter är attraktiva och erbjuder likvärdiga förutsättningar för alla elever

Planen är en del i uppfyllande av ovanstående målområde.

Syfte

Syftet med planen ska vara att främja barns och elevers lika rättigheter oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionshinder samt förebygga och förhindra trakasserier och annan kränkande behandling.

Det handlar om elevernas mänskliga rättigheter, om att förverkliga FNs barnkonvention i skolan. Med lagen får barn och elever ett rättsskydd likvärdigt det skydd som finns för skolans anställda.

Likabehandlingsarbete handlar om att skapa en miljö fri från diskriminering, trakasserier och annan kränkande behandling. Det räcker inte med att arbeta utifrån ett individperspektiv och betrakta problemet som en fråga om enskilda individers attityder och värderingar.

Likabehandlingsarbetet kräver helhetssyn. Det innebär bland annat en regelbunden granskning av verksamhetens organisation, arbetsklimat, arbetssätt och beslutseffekter med fokus på de olika diskrimineringsgrunderna.

Definitioner

Diskriminering - En förenklad beskrivning av diskriminering enligt diskrimineringslagen är att någon missgynnas eller kränks och att missgynnandet eller kränkningen har samband med någon av de sju diskrimineringsgrunderna; kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder. Diskrimineringen kan vara direkt eller indirekt diskriminering. Bristande tillgänglighet, trakasserier, sexuella trakasserier och instruktioner att diskriminera är andra former av diskriminering. **Direkt diskriminering** är när någon behandlas sämre än någon annan i en jämförbar situation och det finns en koppling till någon av diskrimineringsgrunderna. **Indirekt diskriminering** är när det finns en regel som verkar neutral men särskilt missgynnar personer med koppling till någon av diskrimineringsgrunderna. **Instruktion att diskriminera** är när någon ger en order eller

instruerar någon som är i beroendeställning, till exempel en anställd, att diskriminera någon annan.

Bristande tillgänglighet är när en verksamhet inte genomför skäliga åtgärder för att en person med funktionsnedsättning ska kunna ta del av verksamheten.

Trakasserier är ett agerande som kränker någons värdighet och har samband med någon av diskrimineringsgrunderna. Det kan handla om kommentarer, gester eller utfrysning. Exempel på trakasserier kan vara en lärare som hånar en elev för att han bär kippa. Om någon ur personalen utsätter ett barn eller en elev för trakasserier benämns det diskriminering.

Sexuella trakasserier är ett beteende av sexuell natur som är oönskat av den som blir utsatt för det.

Kränkande behandling är ett uppträdande som, utan att vara diskriminering enligt diskrimineringslagen, kränker barns eller elevers värdighet.

Trakasserier och kränkande behandling kan utföras av en eller flera personer och riktas mot en eller flera. De kan vara synliga och handfasta likaväl som dolda och subtila. De kan utföras inte bara direkt i verksamheten utan även via exempelvis telefon och internet. Trakasserier och kränkande behandling kan till exempel uttryckas genom nedsättande tilltal, ryktesspridning, förlöjliganden eller fysisk våld. Kränkningarna kan även handla om att frysa ut eller hota någon. Kränkande behandling kan äga rum vid enstaka tillfällen eller vara systematiska och återkommande.

Mobbning är en form av kränkande behandling eller trakasserier som innebär en upprepad negativ handling när någon eller några medvetet och med avsikt tillfogar eller försöker tillfoga en annan skada eller obehag. I skolans styrdokument används inte längre begreppet mobbning. Där används istället diskriminering och kränkande behandling.

Likabehandling betyder att alla barn och elever ska behandlas så att de har lika rättigheter och möjligheter oavsett någon diskrimineringsgrund eller andra förhållanden som rör en elevs förutsättningar. Det innebär dock inte att alla ska behandlas lika.

(Källa: Skolverket: Främja, förebygga, upptäcka och åtgärda - Hur kan skolan arbeta mot diskriminering och kränkande behandling)

Främjande arbete på Birgittaskolan BIR1 och BIR3

- I samband med skolstart i år 1 ägnas första tiden åt att skapa en sammanhållning i klassen tillsammans med mentorer, klassföreståndare och lärare.
 - Ansvarig: Mentor/Klf/Skolvärd/Kurator
- Vid läsårsstart går mentor/klf alltid, oavsett årskurs, igenom de handlingsplaner, rutiner och policys som finns på skolan med sina elever.
 - Ansvarig: Mentor/klf
- Aktivitetsdagar och gemensamhetsskapande aktiviteter i syfte att skapa gemensamma positiva och roliga upplevelser.
 - Ansvarig: Elevkår, lärare,skolvärd, mentor, gruppen för elevdelaktighet

- Alla klasser har regelbundet klasstid i syfte att stärka elevdemokratien på skolan. Mycket av värdegrundsarbetet och arbetet med arbetsmiljöfrågor sker här. Härifrån kan frågor lyftas vidare till ex Gruppen för elevdelaktighet, elevkår, skolledning etc.
 - Ansvarig: mentor/klf
- Gruppen för elevdelaktighet träffas vid gemensamma möten och är en länk mellan dessa och klasstid, samt deltar vid skyddsronde på enheten.
 - Ansvarig: Skolvärd
- Elevkår som verkar för elevernas delaktighet och inflytande i skolan. Representanter från elevkåren träffas vid gemensamma möten och är en länk mellan dessa och klasstid. Elevkårsstyrelsen träffar rektor regelbundet.
 - Ansvarig: Elevkårsordförande, rektor, skolvärd
- Hälsosamtal hos skolsköterskan för alla elever i år 1. Vid samtalet tas frågor om mående och trivsel, i och utanför skolan, upp. Finns behov av insats på individnivå är skolsköterskan behjälplig i det. Återkoppling på gruppnivå sker till arbetslag, EHT och klassen. Finns behov av ytterligare arbete kring något område för hela gruppen/klassen görs ett upplägg för det.
 - Ansvarig: Skolsköterska och Elevhälsan

Utvärdering av förra årets plan 23/24

Birgittaskolan BIR1 EK, IM, NA, SA och BIR3 BF, IM, VO

I 2023/2024 års plan fanns följande konkreta mål:

Mål: **Diskrimineringsgrunder i undervisningen**

- Aktivitet: Lärare belyser diskrimineringsgrunderna med utgångspunkt i sina ämnen kopplat till examensmålen.
 - Ansvarig: Undervisande lärare
- Aktivitet: Koll på jobbet – ger ungdomarna användbara kunskaper och verktyg för att bättre kunna tillvarata sina rättigheter i arbetslivet och hantera frågor som rör diskriminering
 - Ansvarig: Undervisande lärare
- Aktivitet: Livskunskap genomförs i samtliga IMY-klasser.

Utvärdering: Elevgruppens storlek har påverkat genomförandet och upplägget fick anpassas efter mindre elevgruppers behov vilket gav ett positivt resultat. Stöd av studiehandledare och/eller modersmålslärare är främjande för förståelsen mellan kulturer. Aktivitet:

Machofabriken genomförs i samtliga årskurs 1

Utvärdering: Till läsåret 23/24 tog EHT upp med arbetslaget hur och inom vilka kurser Macho skulle genomföras vid läsårsstart. Utifrån arbetet med Machofabriken har ett arbete påbörjats, Liv och Lust, vars syfte är att under elevens 3 år på Birgittaskolan medvetandegöra eleven genom kunskap med utgång i ett demokratiskt samhälle om mänskliga rättigheter och skyldigheter samt jämställdhet i det relationella.

Mål: **Skapa trivsel och främja sammanhållning**

- Aktivitet: Skapa ett trygghetsteam bestående av mentorer, kuratorer, skolvärddar.

Utvärdering: Trygghetsteamets syfte är att det styrs och utgår från aktuell plan mot diskriminering och kränkande behandling samt att arbeta främjande och förebyggande utifrån åtgärder kopplade till kartläggningen och planera, genomföra och utvärdera insatser kopplade till trygghet och trivsel. Trygghetsteamet har också i uppgift att säkerställa att planen implementeras, hålls aktuell och att den efterföljs. Det åtgärdande arbetet består av att utreda inkomna kränkingsanmälningar/konflikter till rektor utifrån kommunens rutiner.

- Aktivitet: Ökad delaktighet i Gruppen för elevdelaktighet genom att bredda vidden av engagerade elever så även elever som går NIU finns representerade.

Utvärdering: Det är fortsatt svårt att få representanter från varje klass och vi ser att elever som går NIU har svårt att få tiden att räcka till både skola, elevdelaktighetsgrupper, träning och tävling..

- Aktivitet: Mentorer, klassföreståndare och undervisande lärare lyfter kontinuerligt upp värdeorden med elever i såväl undervisning som klasstid och i samtal.

Utvärdering: Har genomförts under året. Vi ser ett behov av att arbeta mer med diskrimineringsgrunderna för att skapa ett sammanhang och som blir en del av Livskunskap.

- Aktivitet: Mentorer arrangerar introduktion för elever från åk 1 under de första skolveckorna med utgångspunkt trivsel och sammanhållning samt Birgittaskolans värdegrund.

Utvärdering: Har genomförts och kommer att fortsätta lå 23/24 med tillbaka gång till att variera introduktionsaktiviteterna med lektioner enligt schema. Vi fortsätter att ha fokus på att börja i det lilla, dvs lära känna sin klass, för att sedan utökas till skolan och skolans elever och personal samt avslutas med skolan som helhet och omkringliggande viktiga platser som eleven kommer att möta under sina 3 år på Birgittaskolan.

- Aktivitet: Skolan genomför 2st aktivitetsdagar, så kallade Birgittadagen. 1 sker på höstterminen och 1 på vårterminen.

Utvärdering: Innehållet på vårens Birgittadag ändrades och skolan genomförde en Spökbollsturnering med åk 2 och 3. (åk 1 var på APL). Aktiviteten var mycket lyckad och kommer upprepas kommande läsår.

- Aktivitet: Fler vuxna ute bland eleverna

Utvärdering: Vi ser att vid läsårsstart fungerar trygghetsvandringen, men att den generellt avtar när vardagen kryper på. Behovet kvarstår till 24/25. Uppdatera EHT gör ett vandringsschema.

- Aktivitet: Synliggöra medlemmarna i Gruppen för elevdelaktighet genom en tavla på plan 4 med foto och namn.

Utvärdering: Ej genomfört.

- Aktivitet: Mentorerna, klassföreståndare och undervisande lärare lyfter kontinuerligt upp ordningsreglerna med elever i såväl undervisning som klassföreståndartid, mentorstid och i samtal.

Utvärdering: Vi ser att det är hög kännedom om ordningsreglerna, men att efterfölja ordningsreglerna inte är lika högt. Till läsåret 24/25 behöver dialogen mellan gruppen för elevdelaktighet och klassen få mer interaktion istället för information.

- Aktivitet: Att lyfta det mångkulturella och allas lika värde genom gemensamhetsskapande aktiviteter såsom frukost för elever 1ggr/månad och workshops utifrån olika teman där tilltugg serveras 1ggr/mån.

Utvärdering: Vi ser att aktiviteterna når målet och kvarstår 23/24. Under vårterminen 2023 önskade Gruppen för elevdelaktighet en utökning av antalet frukostar, vilket ledde till att den numera serveras varannan vecka. Aktiviteten EHT-frukost avbröts vid jullovet då Cafét på plan 1 öppnade.

Mål: **Medvetandegöra könsnormer och könsidentiteter samt sexuella läggningar**

Alla elever i åk 1 har genomgått Machofabriken under 23/24 efter att tidigare har arbetat igen efter pandemin. Livkunskap som genomfördes i IMY och arbetet med att utveckla och implementera Liv och Lust fortsatte 23/24 och kommer att fortsätta lå 24/25.

- Aktivitet: Undervisande lärare, mentorerna och klassföreståndare lyfter kontinuerligt upp könsnormer, könsidentitet samt sexuella läggningar i såväl undervisning som samtal.

Utvärdering: Sker framförallt i enskilda samtal samt inom Machofabriken. Till 23/24 fanns ytterligare material att tillgå för att använda i sin undervisning, "Om att undervisa om sexualitet, samtycke och relationer i allmänhet" utifrån förändringen i läroplanen som trädde i kraft den 1 juli 2022.

- Aktivitet: Livkunskap genomförs i samtliga klasser.

Utvärdering: Stöd av studiehandledare och/eller modersmåls lärare är främjande för förståelsen mellan kulturer. Till lå 23/24 fortsatt fokus på Machofabriken och Livkunskapen utifrån målet.

- Aktivitet: Machofabriken genomförs i samtliga årskurs 2

Utvärdering: Utifrån arbetet med Machofabriken har ett arbete påbörjats, Liv och Lust, vars syfte är att under elevens 3 år på Birgittaskolan medvetandegöra eleven genom kunskap med utgång i ett demokratiskt samhälle om mänskliga rättigheter och skyldigheter samt jämställdhet i det relationella. Kvarstår till 23/24.

Mål för 2024/2025

Birgittaskolan enhet 1 IM, NA, SA & enhet 3 BF, VO, EK, IMV, IMY

Mål: Diskrimineringsgrunder i undervisningen

- Aktivitet: Lärare belyser diskrimineringsgrunderna med utgångspunkt i sina ämnen kopplat till examensmålen.
 - Ansvarig: Undervisande lärare
- Aktivitet: Livskunskap genomförs i samtliga IMY-klasser.
 - Ansvarig: EHT i samverkan med undervisande lärare
- Aktivitet: Machofabriken genomförs i samtliga årskurs 1
 - Ansvarig: EHT i samverkan med undervisande lärare

Mål: Skapa trivsel och främja sammanhållning

- Aktivitet: Utveckla Trygghetsteamets arbete till att arbeta mer främjande och förebyggande än åtgärdande.
 - Ansvarig: Rektor och skolpsykolog
- Aktivitet: Ökad delaktighet i Gruppen för elevdelaktighet genom att bredda vidden av engagerade elever så minst 2 representanter finns från varje klass.
 - Ansvarig: Klf, mentor och skolvärd
- Aktivitet: Mentorer, klassföreståndare och undervisande lärare lyfter kontinuerligt upp värdeorden med elever i såväl undervisning som klassföreståndartid, mentorstid och i samtal.
 - Ansvarig: Mentor, klassföreståndare, lärare, rektor, EHT
- Aktivitet: Mentorer och klassföreståndare arrangerar introduktion för elever från åk 1 under de första skolveckorna med utgångspunkt trivsel och sammanhållning samt Birgittaskolans värdegrund.
 - Ansvarig: Mentor, klassföreståndare, skolvärd
- Aktivitet: Skolan genomför 2st aktivitetsdagar, så kallade Birgittadagen. 1 sker på höstterminen och 1 på vårterminen.
 - Ansvarig: Skolvärd, gruppen för elevdelaktighet
- Aktivitet: Fler vuxna ute på rasterna
 - Ansvarig: Lärare, mentor, rektor, EHT
- Aktivitet: Synliggöra medlemmar av Gruppen för elevdelaktighet genom en tavla på plan 4 med foto och namn.
 - Ansvarig: Skolvärd
- Aktivitet: Mentorer, klassföreståndare och undervisande lärare lyfter kontinuerligt upp ordningsreglerna med elever i såväl undervisning som klassföreståndartid, mentorstid och i samtal.
 - Ansvarig: Gruppen för elevdelaktighet, klassföreståndare, mentor och undervisande lärare
- Aktivitet: Skapa fler elevsociala ytor på skolan
 - Ansvarig: Rektor
- Aktivitet: Skapa en mer studiefrämjande miljö på plan 4
 - Ansvarig: rektor
- Aktivitet: utveckla på elevcafé på plan 1

- Ansvarig Enhetschef

Mål: Medvetandegöra könsnormer och könsidentiteter samt sexuella läggningar

- Aktivitet: Undervisande lärare, mentorer och klassföreståndare lyfter kontinuerligt upp könsnormer, könsidentitet samt sexuella läggningar i såväl undervisning som samtal utifrån förändring i läroplanen som trädde i kraft 1 juli 2022.
 - Ansvarig: EHT, undervisande lärare, mentor, klassföreståndare, rektor
- Aktivitet: Livskunskap genomförs i samtliga IMY-klasser.
 - Ansvarig: EHT i samverkan med undervisande lärare
- Aktivitet: Machofabriken genomförs i samtliga årskurs 1
 - Ansvarig: EHT i samverkan med undervisande lärare
- Aktivitet: Skåp har flyttats på plan 4 för att dels bredda korridorer samt göra otrygga ytor trygga.
 - Ansvarig rektor

Kartläggning läsåret 2023/2024

Enkät

Nedan finns resultatet av kommunens Elevenkät för 2024. Jämförelseår är -23 och -22. Jämfört med föregående ser vi en generell positiv utveckling.

	2022	2023	2024
Totals	66,9	68,5	68,7
A1. Jag trivs i min skola.	69,9	73,2	74,4
A2. Jag är nöjd med min skola som helhet.	64,4	66,5	68,7
A3. Jag är nöjd med min utbildning.	72,4	75,5	75,1
A4. Jag skulle rekommendera min skola.	61,7	60,9	64,9
A5. Skolarbetet är intressant.	61,4	65,3	64,5
A6. Skolarbetet stimulerar mig att lära mig mer.	59,6	61,9	61,2

A7. Jag lär mig mycket i skolan.	68,0	67,8	68,8
B1. Mina lärare har goda och aktuella kunskaper i sitt/sina ämnen.	71,5	74,5	74,4
B3. De flesta av mina lärare är duktiga på att undervisa och handleda.	67,9	68,9	69,4
B4. Jag vet vad jag behöver prestera för att nå betygskriterierna i skolan.	64,0	68,2	68,2
B5. Jag har möjlighet att visa vad jag kan via olika examinationsformer.	65,7	67,4	70,2
B7. Mina lärare får mig att tro på mig själv i mitt skolarbete.	63,7	63,1	65,0
B8. Jag får tillräckligt stöd av mina lärare för att klara respektive kurs.	63,1	60,8	66,2
B9. Jag kan få mer utmanande uppgifter om jag vill.	70,8	68,1	68,5
B10. Skolan erbjuder extra stöd utöver ordinarie kurs.			67,4
C1. Mina lärare uppmuntrar oss elever att reflektera över vad vi hör och läser.	68,7	68,1	68,9
C2. Jag får utvärdera mina kurser.	75,4	77,1	74,9
C4. På lektionerna är vi elever med och påverkar på vilket sätt vi ska arbeta med olika skoluppgifter.	61,1	61,8	63,6
C5. Jag har studiero på lektionen.	57,9	61,2	61,8
C6. Jag använder biblioteket på min skola.	52,8	56,4	62,9
C8. Jag får möjlighet att delta i aktivitet som t.ex. studiebesök, mässor, gästföreläsningar eller utbyten.	58,2	64,0	66,8
C11. APL:en känns relevant för kurserna på mitt program.	86,8	81,1	83,9
C12.Handledningen på APL har gett mig möjlighet att utvecklas.	80,1	73,2	81,6

C13. Jag vet vad som förväntas av mig när jag gör mitt gymnasiearbete.	64,5	69,0	68,5
D1. Digitala verktyg används i de kurser/moment där det bidrar till en förbättring i undervisningen.	85,7	82,7	76,4
D2. I skolan får jag lära mig att vara källkritisk till informationen jag hittar på nätet.	75,9	75,5	76,0
D3. I skolan får jag lära mig hur jag får använda andras material som jag hittar på nätet.	71,9	72,6	71,1
D4. I skolan får jag lära mig att använda olika programvaror såsom ordbehandlings-, kalkyl-, presentations- och bildhanteringsprogram.	64,5	66,1	66,6
D6. I skolan pratar vi om vikten av att vara försiktig med vad jag skriver och publicerar om mig själv.	49,5	51,9	58,8
D7. I skolan pratar vi om vikten av att använda nätet på ett schysst sätt som inte kränker andra.	55,8	59,0	62,9
D8. I undervisningen får vi lära oss hantera AI och använda det som ett verktyg?			44,0
D9. Jag använder AI som ett stöd i mitt lärande.			45,1
E1. I min skola respekterar vi varandras olikheter.	68,3	70,3	72,1
E2. Jag känner till de ordningsregler som gäller på min skola.	76,3	77,7	78,6
E4. De flesta elever på skolan följer skolans ordningsregler.	84,3	82,9	63,7
E5. I min skola pratar vi om mänskliga rättigheter.	68,3	73,4	69,7
E6. I min skola pratar vi om jämställdhet mellan könen.	63,7	68,4	66,7
E7. Mina lärare bemöter eleverna med respekt.	71,2	74,2	74,1
E8. Skolan behandlar alla lika oavsett kön, språk, kultur och religion.	71,5	74,6	73,0

E9. I min skola pratar vi om sexualitet, samtycke och relationer.			62,0
F1. Jag kan gå och prata med skolsköterskan eller kuratorn/skolpsykolog om vad jag vill, det måste inte ha hänt något allvarligt.	73,5	73,4	75,0
F2. Jag känner mig trygg i skolan.	65,3	68,8	73,4
F3. De vuxna på skolan agerar om de får reda på att en elev blivit illa behandlad.	65,7	70,5	74,2
F4. Jag vet vem på skolan jag kan prata med om någon har varit elak mot en elev.	73,9	73,1	76,4
F5. Jag vänder mig till en vuxen om jag eller någon av mina kamrater blir illa behandlad.			74,0
G1. Elevkåren/elevrådet/elevforum på min skola arbetar med inflytandefrågor som rör utbildningen.	63,0	64,4	65,4
G2. Elevkåren/elevrådet/elevforumet informerar regelbundet om sitt arbete.	58,0	62,7	62,7
G3. Jag har möjlighet att engagera mig i elevkåren/elevrådet/elevforum.	71,4	69,2	70,4
G4. Elevkåren/elevrådet/elevforum bidrar till en positiv stämning på min skola.	62,8	69,4	70,8
H1. Jag kan få kontakt med min rektor när jag behöver det.	64,8	63,7	70,2
H2. Jag får ett stöd av min mentor när jag behöver det.	76,7	78,8	79,3
H3. Jag äter oftast skollunchen.	52,5	52,0	64,4
H4. Jag får tillräcklig information om val av inriktning och kurser.	63,0	68,5	72,4
H5. Jag får tillräcklig information om möjligheter till fortsatt utbildning/arbete.	63,6	65,0	71,6

H6. Jag har en uppdaterad individuell studieplan där det framgår vilka kurser jag läser och ska läsa.	64,7	67,1	71,2
---	------	------	------

Observationer

Gruppen för elevdelaktighet har gjort följande observationer lå 23/24:

Arbetslagens observationer och utvärderingar vt-24

BF:

EK:

NA:

SA:

VO: